

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Волжского района
муниципального образования
«Город Саратов»
С. В. Червяков
« » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 9»
Волжского района г.Саратова
Л.В.Калашникова
Приказ № _____
« » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
НА 2017-2022 ГГ.

Саратов

2017

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Аннотация	3
Паспорт программы развития школы	4
1. Информационно-аналитическая справка о школе.....	6
2. Концепция развития школы	19
2.1. Приоритетная цель	20
2.2. Стратегические направления	25
3. План реализации Программы развития	30
4. Механизм реализации Программы развития.....	54
4.1. Ресурсное обеспечение.....	54
4.2. Управление реализацией Программы	55
4.3. Финансово-экономическое обеспечение.....	57
4.4. Возможные риски и минимизация их влияния.....	59
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	60

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа развития определяет перспективные направления развития школы на период до 2022 года на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. переход на Федеральные государственные образовательные стандарты ООО, СОО;
2. развитие системы поддержки талантливых детей;
3. совершенствование учительского корпуса;
4. развитие школьной инфраструктуры;
5. сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В Программе развития отражены приоритеты национальной образовательной политики:

1. популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности;
2. формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции;
3. социальная ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего образования;
4. формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;
5. обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся;
6. обновления кадрового потенциала

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде отчета о результатах самообследования школы, анализе работы за прошедший учебный год.

П А С П О Р Т

**Программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 9» Волжского района г. Саратова
на период 2017-2022 г.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Волжского района г. Саратова на 2017-2022 годы
Основание для разработки	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
Период реализации программы	2017 -2022 гг.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2017 год) - аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг.); - Приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) - реализующий: - Разработка показателей результативности реализации настоящей Программы; - Реализация Программы; - Выполнение ФГОС НОО, - Внедрение ФГОС ООО, СОО. - Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Экспериментальная работа ОУ - Создание ресурсного обеспечения программы развития
	Третий этап (январь - август 2022) - аналитико-обобщающий: - Итоги реализации программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11кл.) (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 413 от 17.05.2012); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 Г. № 373»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Устав ОУ; - Локальные акты школы
Цель программы	Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование на основе формирования у обучающихся системы ключевых компетенций
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	1. Достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих современным федеральным государственным образовательным стандартам и целям Программы;

	<p>2. Создание организационно-педагогических условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p>3. Формирование ключевых компетентностей у выпускников школы за счет качественного обновления содержания общего образования, технологий, организации внеурочной деятельности</p> <p>3. Достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Программы развития;</p> <p>4. Новая структура управляющей системы школы в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы;</p> <p>5. Эффективная система управления инновационными процессами: - высокая заинтересованность и повседневная поддержка работы педагогов руководством школы, мотивация персонала; - соответствующая подготовка и дисциплина «команды специалистов» на всех уровнях системы управления; - нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реализацию стратегии развития (Программы развития) педагогического персонала, родительской и ученической общественности.</p> <p>6. Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.</p> <p>7. Сохранение и укреплении положительной динамики состояния здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды;</p>
Разработчики программы	Программа разработана рабочей группой, включавшей в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом, Советом родителей, Советом обучающихся. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована с Учредителем, Советом родителей обучающихся, советом обучающихся, принята на Педагогическом Совете школы и утверждена приказом директора.

1. Информационно-аналитическая справка о школе

В основе успешного решения поставленных целей Программы являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9" Волжского района города Саратова создано в 1936 году как школа. В соответствии с Постановлением администрации г. Саратова от 05.02.1996 г. № 36 "О статусе муниципальных

унитарных учреждений образования", Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией г. Саратова как муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9" для выполнения задач по обучению и воспитанию школьников в интересах личности, государства. Приказом отдела образования администрации Волжского района № 12 от 15.01.2001 г. муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9" переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9" Волжского района г. Саратова.

На основании решения Саратовской городской Думы от 16.07.2008 г. № 30-315 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Волжского района города Саратова» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Волжского района г. Саратова реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1». В 2009 г. школа получила Приложение к Лицензии на образовательную деятельность по очно-заочной форме обучения на III ступени образования (10-12 классы).

Здание школы расположено в спальном микрорайоне. Типовое четырехэтажное здание школы занимает *площадь* 2 955,5 кв. м. *Проектная мощность* здания – 500 чел. в одну смену.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет территориальное подразделение администрации города – администрация Волжского района МО «Город Саратов», в пределах делегированных полномочий.

Режим работы: Школа работает в пятидневном режиме 1-4 классы, в шестидневном режиме 5-11 классы.

Число смен: Школа работает в одну смену

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования – срок реализации 4 года,
- основного общего образования – срок реализации 5 лет,
- среднего общего образования – срок реализации– 2 года.

Кадровый состав:

(в количественном отношении)

Кол-во педагогов, включая руководителя		Квалификационные категория			
		высшая	первая	вторая	соответствие
2014-2015	40	17/42%	12/30%	1	10/25%
2015-2016	38	13- 34%	8 – 21%	0	9/24%
2016-2017	36	10 – 28%	9 – 25%	0	17 - 47%

Кадровый состав:

	2014/2015 г.	2015/2016	2016/2017
Кол-во педагогических работников	40	38	36
Высшее образование	40	37	29

Среднее-специальное образование	0	1	7
Без педагогического образования	0	0	0
Кандидаты наук	1	1	1
Второе высшее образование	2	2	3

	2014/2015 гг.	2015/2016	2016/2017
«Отличник народного образования »	2	2	1
Почетный работник общего образования РФ	7	8	4
Награжден «Почетной грамотой РФ»	3	3	4

С целью активизации творческой деятельности учителей в школе используются эффективные виды методической работы:

- постоянно действующие теоретические семинары по проблемам развития образовательного учреждения;
- тематические педагогические советы;
- работа учителей в творческих временных группах по определенной тематике;
- мастер-классы учителей, имеющих первую и высшую категорию;
- «круглый стол», обмен мнениями по проблеме, дискуссия;
- экспериментальная и исследовательская работа;
- методические недели;
- участие в вебинарах;
- тренинги;
- работа с научными консультантами или более опытным коллегой по реализации индивидуальной программы учителя.

В связи с этим 2010-2016 учебные годы основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих цели и задач:

1. На организацию работы педагогического коллектива по формированию предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся как базового элемента их образовательной подготовки, ориентированной на достижение новых образовательных результатов.
2. Развитие профессионально-личностную компетентность педагогов как средство обновления качества образования. Приоритетным направлением считать формирование и развитие ИКТ-компетентности педагогов.
3. Создание системы проектирования и социального моделирования в предметном и надпредметном пространстве как средство целостного компетентностного образования обучающихся путем:
 - Овладения педагогами технологий компетентностно-ориентированного обучения;
 - Организация социальных практик;
4. Формирование системы работы с одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

В целях систематизации опыта, накапливаемого учителем и определения уровня профессионализма с целью дальнейшего его материального стимулирования в школе использовался один из современных методов — метод «портфолио» достижений педагога по критериям и показателям профессиональной компетентности и результативности деятельности учителя.

Диагностика микроклимата коллектива, проведенные психологом, показали, что сформировано ядро коллектива, который приобрело черты коллектива единомышленников.

Все вышеозначенное положительно влияет на образовательную среду школы и на развитие личности обучающегося.

Таким образом, уровень профессиональной компетентности, является достаточным для функционирования школы и перехода при определенных условиях к режиму развития.

Численность обучающихся в школе:

Статистика количества обучающихся:

Количество обучающихся на 01.09		Количество обучающихся на конец года		Прибыло		Выбыло	
2014/2015	452	2014/2015	450	2014/2015	6	2014/2015	8
2015/2016	435	2015/2016	421	2015/2016	11	2015/2016	25
2016/2017	402	2016/2017	389	2016/2017	3	2016/2017	16

При этом проектная мощность здания – 500 посадочных мест.

Проблемная зона: малая наполняемость.

	Учебный год		
	2014/2015 гг.	2015/2016	2016/2017
Всего классов	19	19	17
1-я ступень	8	8	8
2-я ступень	8	8	7
3-я ступень	4	3	2
- очная форма обучения	2	2	2
- заочная форма обучения	2	1	0
Из них: общеобразовательных	19	19	20
Классы компенсирующего обучения	1	0	0
обучающиеся по программам «Начальная школа XXI века» -1-4 классы	6	4	2
обучающиеся по программе «Перспектива»	2	4	6
профильных классов	10-11 классы (индивидуальный учебный план)	10 класс (социально-экономический) 11 класс (индивидуальный учебный план)	10-11 классы (социально-экономический)

Уровень успеваемости и качества знаний.

Анализируя результаты уровня освоения программного материала обучающимися, можно отметить, что качество знаний за последние годы в целом изменяется в сторону повышения, но незначительно. Одной из причин невысокого уровня обученности являются особенности состава обучающихся и их мотивации.

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ.

предмет	2016-2017	2015-2016	2014-2015
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе

Русский язык	65,47	71,66	67,68
Математика (профильный уровень)	30,9	44,3	45,9
Обществознание	62,4	60,4	57,4
Физика	35,2	38	54
История	62,7	60	48,4
Литература	63	53,5	50
Химия		26	
Биология	40	39	
Иностранный язык (английский)	82	50	
Иностранный язык (немецкий)			
Информатика	57		64
География			

Проблемная зона: невысокое качество знаний, в целом ниже региональных показателей

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе. **Традиции** являются связующим средством системы воспитания в школе, основой жизненного уклада и педагогической атмосферы, благодаря чему и выполняют две взаимосвязанные функции:

- 1) **формируют общие интересы**, придают определенную прочность, надежность и постоянство жизнедеятельности школы;
- 2) **придают школе то особое, неповторимое**, что отличает ее от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

Основные традиции школы:

- + инновационная деятельность по мотивации подростков к здоровому образу жизни (проведение обучающих семинаров, матер – классов, деловых игр для актива общественных организаций района, города, области и учителей), спортивные праздники;
- + социализация деятельности: работа детского общественного движения «Звездный мир» (реализация социальных проектов; подготовка волонтеров; сотрудничество с общественными организациями города);
- + социально-педагогическая открытость: сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями города, ГУ РЦКСОДМ «Молодежь плюс», Центром коррекции и реабилитации «Свет», региональными, городскими общественными организациями («Синегорие», «Центр трезвости и здоровья», «Спектр», «Журавли»);
- + система общешкольных годовых праздников: День Учителя; День матери; День пожилого человека, Новый год; Последний звонок и др.
- + эстетизация внутреннего пространства: школьный театр «Дети Мельпомены»; вокальные и хоровые студии; сотрудничество с Саратовской государственной консерваторией им. Л.В.Собинова.
- + «профилизация» деятельности: ведение предпрофильной и профильной подготовки; работа ремонтных бригад, трудоустройство обучающихся; сотрудничество с учреждениями города по вопросу подготовки молодежи к успешному трудоустройству.
- + «гуманизм» как сущность внутренней атмосферы; Неделя Добра
- + традиции бережного отношения к «зеленому миру»: организация школьного питомника, школьного палисадника; экологические акции; сбор макулатуры.

Вся воспитательно-образовательная система школы постоянно работает над проблемой вовлечения в секционнo-кружковую работу большего количества детей

В рамках блока дополнительного образования функционируют кружки:

Направление	2014/2015 гг.	2015/2016	2016/2017
Спортивное	2/ 35	2/70	1/45
Хореографическое	1/15	1/25	1/25
Хоровое (вокальное)	1/15	1/29	4/132
Театральное	1/45	2/60	1/60
Правовое	-	-	3/40
Декоративно-прикладное	3/45	1/60	2/30
Техническое	-	1/30	-
Эколого-краеведческое	1/15	1/22	1/30
Предметное	4/52	7/103	11/195
Социально-психологическое	1/15	1	3/50
Проектная деятельность			3/50

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения

Для реализации предпрофильного и профильного обучения в образовательном учреждении создана психологическая служба, оказывающая помощь при выборе обучающимися профиля обучения. Основные направления психолого-педагогической деятельности:

Диагностическая работа

- Служба проводит диагностическую работу, позволяющую отслеживать психологическое состояние учащегося с момента его приема в школу, в процессе адаптации к новым условиям обучения, а также диагностику его индивидуальных психологических особенностей, склонностей и способностей для обеспечения психологической поддержки в процессе выбора профиля обучения и выбора дальнейшего жизненного пути (мониторинг психологического развития учащегося).
- Оказание помощи детям, выбирающим профиль обучения, через обратную связь по результатам диагностики и выявление склонностей и способностей.
- Выбор средств и форм психологического сопровождения.

Развивающая работа

Развивающая работа психолога в рамках профильного обучения ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся.

Консультирование

- *Консультирование учащихся* имеет различное содержание и касается как проблем профессионального и личностного самоопределения, так и различных аспектов межличностных отношений.
- *Психологическое консультирование педагогов* проводится по проблемам особенностей преподавания в конкретном профиле, а также по проблемам рекомендации конкретного ребенка к профильному обучению.
- *Консультирование родителей.* Данная работа проводится по запросу родителей или самого психолога. Основными ее задачами являются: информирование родителей о школьной ситуации ребенка, рекомендации по выбору профиля обучения и помощь в организации эффективного детско-родительского общения.
 - 6. Характеристика социума.
 - В МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова в основном обучаются дети микрорайона и временно снимающие жилье.

- По социальному составу в МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова обучается 62% детей из семей рабочих, 32% - из семей интеллигенции, 6% - из семей предпринимателей.

Проблемная зона: интенсивное движение обучающихся в течение учебного года.

Социальный статус семей:

Количество учащихся (очная и заочная форма обучения)	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся (очная и заочная форма обучения)	452	435	402
Количество детей, воспитывающихся в полных семьях	274	269	267
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	133	136	128
Многодетные семьи	15	15	19
Количество детей в них	31	22	29
Опекаемые	10	9	6
Дети – инвалиды	2	3	1
Количество детей, воспитывающихся в семьях находящихся в социально-опасном положении	9	11	14
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	7	11	10
Проблемные дети, состоящие на внутришкольном учёте	1	4	3
Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	0	5	3
Малообеспеченные семьи	38	62	48

Социальный портрет школы был бы неполным без **карты «Здоровья»** обучающихся школы.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло.

Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработан План мероприятий по охране здоровья обучающихся и обеспечение санитарно-гигиенического режима в МОУ «СОШ № 9», проведено лицензирование медицинской деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2016-17 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.



Результаты мониторинга здоровья обучающихся:

1. Группа детей страдающих заболеваниями ЖКТ (хронический гастрит, хронический гастродуоденит, ДЖВП) – 65%
2. Группа заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, хроническая пневмония, хронический бронхит) – 8%
3. Группа детей страдающие заболеваниями сердечно - сосудистой системы (вегетососудистая дистония, пороки сердца, аномалии развития сердца) - 25%
4. Группа детей страдающие заболеваниями ортопедической патологией – 60%
5. Группа детей страдающие заболеваниями глаз – 60%

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья. Среди причин необходимо выделить следующие:

1. нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнение биосферы города;
2. недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности;
3. недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка;
4. недостаточная компетенция педагогов в вопросах физиологических особенностей развития ребенка;
5. социально-психологические стрессы, связанные со сложными внутрисемейными отношениями;
6. отсутствие финансовой возможности у образовательного учреждения для 100% охвата обучающихся школы горячим питанием

Развитие поливариантных компонентов образовательной среды должно способствовать сохранению здоровья учащихся.

Учебно-материальная база школы.

Основным источником финансирования образовательной деятельности является бюджетное и внебюджетное финансирование.

- Школьное здание площадью - 2988,5 кв.м
- Площадь пришкольного участка - 2609 кв.м

- Количество учебных кабинетов – 24
- Кабинет директора – 1
- Кабинет завучей – 3
- Кабинет психолога - 1
- Кабинет логопеда – 1
- Учительская - 1
- Лаборантских – 2 (биология, физика, химия)
- Количество компьютерных классов: - 1
- Наличие двух спортзалов площадью – 80 кв.м- большой, 50 кв.м – малый
- Раздевалки - 2
- Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест – 50
- Актный зал - 1
- Библиотека – 1 (читальный зал)
- Медицинский кабинет – (процедурный кабинет и кабинет врача общей площадью – 26, 1 кв. м)
- Туалеты – 4
- Мастерские - 2 (столярная, слесарная)
- Гардероб – 1
- компьютеров в школе – 50
- мультимедийных проекторов – 12
- интерактивных досок – 8
- выход в Интернет – выделенная линия (оптовое волокно)

Инновационные процессы в школе

На основании приказа от 12.10. 2009 г. № 1994 Министерства образования Саратовской области школа стала муниципальной научной лабораторией, действующей в рамках научно-консультативной службы «Педагогический поиск» при ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Экспериментальная деятельность осуществляется в трех направлениях:

- формирование поликультурных компетенций через систему социального партнерства в рамках развивающей программы «АПЕЛЬСИН»
- Формирование финансовой культуры обучающихся
- Деятельность Детского общественного движения «Звездный мир» в рамках «Российского движения школьников» (РДШ);
- Апробация электронных форм учебников по биологии

Социальные партнеры

- Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова
- Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
- Педагогический институт ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
- Институт Бизнеса и Делового Администрирования Саратовского Государственного Технического Университета «ИБиДА СГТУ»
- ГОУ СПО «Саратовский областной колледж искусств»
- детский клуб «Панацея» Дома детского творчества Волжского района
- детский клуб «Волжанка» МОУДОД «Дом детского творчества»
- библиотека №11 Волжского района
- библиотека-филиал № 1 МУК «ЦБС г. Саратова»

- МУК «Культурного центра им. П.А.Столыпина»
- МУК «Музей имени К.А. Федина»
- МУК «Музей имени Н.Г. Чернышевского»
- МУК «Музей краеведения»
- МУК «Музей спортивной славы»
- МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи»
- ООО «Клуб любителей водных видов спорта Акватория»
- СРОО Цент боевых искусств «Золотой Дракон»
- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья
- Государственное учреждение «региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»
- Государственное учреждение Центр занятости населения Волжского района;
- ГБУ СО «Центр помощи семье и детям»
- ГАУ «Центр социального обслуживания населения Волжского района»
- ГОУ СПО «Саратовский колледж кулинарного искусства»
- ОГИБДД УВД по г. Саратову;
- ОМ № 1 в составе УВД по г. Саратову;
- ГУЗ «СГПНД»;
- Прокуратура Волжского района г. Саратова.
- ОГПН Волжского района г. Саратова.
- Движение «Рыжий хвост»
- Межрегиональный фонд «Возьмемся за руки»
- Совет ветеранов Волжского района
- Клуб малолетних узников фашистских лагерей «Стойкость»
- ВОО «Боевое братство»

Характеристика системы управления: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления.

Формы государственно-общественного управления: Управляющий совет школы, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, попечительский совет,

Формы ученического самоуправления: Детская общественная организация «Звездный мир», Совет обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2017 ГОДА.

Идеологическими составляющими Программы развития школы являлись понятия «Открытость. Доступность. Качество».

Инновационным для школы в период с 2010-2016 гг. стала разработка и апробация инновационной модели управления качеством образования в условиях современной школы, а также внедрение и развитие профильного обучения, основу которого составлял федеральный образовательный стандарт в области профильного обучения.

За счет нововведений школа повысила качество обучения по всем образовательным программам. Данная система работы привела к привлечению в школу одаренных, мотивированных к обучению детей и повысила эффективность и результативность учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении. Меры по привлечению способных, одаренных детей также осуществляются за счет работы системы дополнительных платных образова-

тельных услуг по подготовке обучающихся к поступлению в ВУЗы.

Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы развития позволила перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысило востребованность содержания образования, его практическую значимость и содействовало повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова привело к следующим результатам:

7. Повышение качества обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в динамике 2010-2016 гг. на 15 %.
8. Повышение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в ОУ в динамике 2010-2016 гг. до 85%, в том числе в школьном - до 50%.
9. Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности
10. Повысилась профессиональная компетентность педагогов школы через аттестацию педагогических кадров,
11. Повысилось участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также в области предметных интересов учителя.
12. Положительная динамика поступления выпускников школы в ВУЗы по специальностям профильной подготовки.
13. Эффективно используются современные формы обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные.
14. Совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся.
15. Положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами
16. Сохранена положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов
17. Повышен социального статуса школы в микрорайоне
18. Положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях
19. Положительная динамика снижения количества правонарушений в стенах школы.

Таким образом, можно выделить следующие **противоречия современного состояния школы:**

- по ряду объективных показателей и по своему имиджу МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова уступает близлежащим инновационным учреждениям;
- количественное убывание детей сопровождалось изменениями качественных характеристик контингента обучающихся
- наличие в школе значительного контингента обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- наличие противоречия между унифицированным уровнем подготовки обучающихся и различием их индивидуальных способностей, мотивов и интересов;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предметам школьной программы, а с другой стороны в школе ограничено количество учебно-мотивированных, способных заниматься исследовательской деятельностью детей, кроме того требует дальнейшей систематизации работа с одаренными детьми

- наличие в классах обучающихся с разным уровнем обученности и обучаемости и недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации дифференцированного обучения.

**Краткий SWOT-анализ исходной ситуации: ресурсы, проблемы для
достижения результата**

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<p><i>I. Сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив в котором высока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии; 2. доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития школы; 3. доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках деятельностного подхода, направленные на работу с субъектностью ученика; 4. доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентностного подхода; 5. доля учителей с направленностью на диалогический стиль обучения (установление диалогических, партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, установление договоренностей, согласование ценностей, принятие множественности точек зрения, ценностей, смыслов); 6. доля учителей, владеющих способами работы с версиями и пониманием обучающихся, воспринимающих ошибку ученика как его «точку роста»; 7. доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с обучающимися; 8. доля учителей, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли молодых специалистов с небольшим стажем работы; 2. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях. Отсутствие авторских программ; 3. Слабо разработанная система методов измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам деятельности школы. Требуется разработка уровневая критериальная оценка систем компетенций обучающихся и педагогов в рамках новых целей Программы. 4. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; 5. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения всесторонней реализации ФГОС и создания доступной среды для детей ОВЗ; 6. Сокращающаяся доля внебюджетных ассигнований, направленных на улучшение материально-технической базы ОУ;
<p><i>II. Создание хорошей материально-технической базы школы, позволяющей широко</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. использовать информационно-коммуникативные технологии 2.2. перейти на электронный документооборот 2.3. компьютеризировать все рабочие места учителей и подключить их к скоростному ИНТЕРНЕТУ 	
<p><i>III. Широкие полномочия, круг вопросов, решаемых</i></p>	

<i>родительской и ученической общественностью:</i> 2.1. вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития; 2.2 вовлечение в общественную экспертизу результатов; 2.3 практика ежегодного публичного отчёта перед Управляющим советом и общешкольным родительским собранием.	
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	Изменение кадрового состава педагогического коллектива; Количественное сокращение обучающихся в результате реализации регионального проекта переселения из аварийного жилья; Моральное и физическое старение компьютерной техники и проекторов. Острая нехватка денежных средств на приобретение

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Предпосылками развития школы являются:

- успешная опытно-экспериментальная работа;
- блок дополнительного образования дает возможность предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности, организовать просвещение учащихся в сфере художественной культуры;
- сотрудничество с Саратовской государственной консерваторией им. Л.В. Собинова;
- позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов;
- наличие психологической службы, способной обеспечить психологическое сопровождение развития ребенка;
- убеждения администрации школы в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов извне;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса

Социальный заказ.

Школа XXI века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося.

Мониторинг, проведенный среди родителей обучающихся прежде всего начальной школы, показал, что существует востребованность поливариантного образования. Это требует организации нового образовательного пространства как педагогической технологии.

Назначение программы развития школы состоит в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого обучающегося микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня его подготовленности путем обновления структуры и содержания образования, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности.

Начиная с 2009 года, работая в поисковом режиме, из функционирующей школа перешла в развивающую и развивающуюся. Основная категория родителей школы – рабочие и служащие с большой занятостью. Для родителей данной категории является приоритетным не столько количественный, сколько качественный состав образовательных услуг. Результатом явилось формирование реального социально-образовательного заказа, исходя из которого образование в школе должно быть:

1. лично ориентированным, эквалогически и психологически обеспеченным;
2. универсальным, системным, комплексным;
3. способствующим воспитанию и формированию высоконравственной личности;
4. прививающим технологию самостоятельного приобретения знаний, выводящим на творческий уровень обучения.
5. культивирующим традиции интеллигенции.

Назначение программы определяет цель ее разработки, т.е. создание такой модели школы, которая:

- обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной и экспериментальной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными, гражданскими качествами;
- решает проблемы здорового образа жизни обучающихся и их здоровья;
- создает психологически комфортную образовательную среду для развития личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов обучающихся и их реализации независимо от стартовых возможностей;
- дифференцирует обучение детей с разными стартовыми возможностями для более полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- ориентирует на приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение учебными компетенциями.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На рубеже века человеческое общество переживает ряд глубинных преобразований, связанных с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы синтеза и распространения знания становятся ключевыми. Огромная значимость проблемы перехода к инновационной экономике, «экономике знаний», предъявляет повышенные требования к «человеческому капиталу», уровню образования специалистов, которые должны обладать способностью к освоению новых технологий, современных методов управления инновационными процессами на основе методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа.

В настоящее время на роль концептуальной основы модернизации российского образования претендует компетентностный подход, обеспечивающий построение

образовательной деятельности в соответствии с государственным заказом. Наиболее четкое определение компетентностному подходу даёт Д.А.Иванов: «Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда. Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях».

В свет вышесказанного ключевая проектная идея развития школы позиционируется как **достижение обучающимися новых образовательных результатов – набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа через создание адаптивной, разноуровневой, компетентностно-ориентированной модели школы.**

Заявленная позиция предполагает:

- переориентацию оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» как единицу измерения образованности человека;
- внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
- создание системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса к работе в режиме развития;
- разработку воспитательной программы, предусматривающей создание ситуаций социального взаимодействия для формирования механизмов позитивной социализации обучающихся;
- целенаправленную работу с педагогической компетентностью в рамках компетентностного подхода;
- расширение сферы общественного участия в разработке, реализации программы развития, экспертизе результатов.

Программа развития МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова направлена на создание такой модели образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой должны стать конкурентоспособные выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе сформированных компетенций и использующих свои способности в любых жизненных ситуациях.

2.1. Приоритетная цель

Стратегическая цель Программы развития – формирование у обучающихся системы ключевых компетенций - определенного набора способов деятельности на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа:

○ Исследовательские и проектные компетенции

Готовность к осуществлению инноваций в дальнейшей жизни, участие в инновационной экономике – экономике знаний, бизнесе и государственном управлении предполагает наличие концептуального видения ситуации, выходящего за рамки текущей рутинной работы. Формирование соответствующих способностей опирается на органическое соединение образовательного и исследовательского процесса. Задача заключается, с одной стороны, в стимулировании педагогов к активному привлечению в учебный процесс результатов различных исследований (в том числе, собственных разработок), а с другой стороны, в интеграции самих обучающихся в исследовательский процесс, прививая им навыки творческого поиска и апробации полученных результатов.

Программа развития предусматривает интеграцию собственных образовательных программ школы с практикой социального взаимодействия с различными социальными партнёрами: организациями, ССУЗами, ВУЗами. Чтобы реализовать данную задачу, необходимо внед-

рительные действенные каналы привлечения практиков к процессу преподавания, а обучающихся – к практической деятельности социального проектирования.

К формируемым **общим компетенциям** относятся:

- постоянное отслеживание достижений в различных областях;
- умение формулировать проблемные вопросы;
- владение навыками ведения индивидуальных учебных исследований и проектов;
- умение организовать и участвовать в коллективных учебно-исследовательских проектах;
- умение использовать результаты исследований и проектов в практической деятельности;
- постоянная нацеленность на оптимизацию различных процессов в жизни;
- ориентация на конечный результат (способность его сформулировать и отслеживать его достижение в ходе реализации проекта).

Среди **специальных умений** выделим следующие:

- умение организовать и реализовать полный проектный цикл, включая подготовку программы учебного исследования (проекта), разработку инструментария, проведение эмпирических исследований, ввод, обработку и анализ данных, написание итогового аналитического отчета;
- умение привлекать внутренние и внешние ресурсы для решения проектной темы;
- умение критически оценить качество и репрезентативность статистических, социологических данных, информации из различных источников;
- умение провести экспертные опросы и мониторинговые исследования, в том числе в режиме он-лайн;
- навыки планирования и организации проведения мониторинговых исследований;
- умение планировать и осуществлять проекты по выбору приоритетов инновационного развития для школы, предприятий и организаций, региона;
- способность к эффективному использованию сетевых форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- Создание учебных и творческих лабораторий, научного общества.
- Совместные проекты с российскими и зарубежными партнёрами – организациями, вузами.
- Включение обучающихся и педагогов в различные сети в рамках региональных, российских и международных проектов.
- Проведение эмпирических исследований в рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Приобретение и использование программных пакетов по анализу данных и моделированию процессов в рамках различных учебных предметов.
- Создание школьного журнала для отражения результатов проектной и учебно-исследовательской работы школьников.
- Проведение школьных конференций и методических семинаров, практикумов.
- Закупка и установка оборудования для учебных лабораторий, библиотеки.

○ **Информационные компетенции.**

Помимо базовых учебных материалов, педагоги и обучающиеся должны иметь свободный доступ к максимально широкому кругу периодических изданий, которые содержат резуль-

таты наиболее передовых научных исследований, а также разнообразных баз данных, без освоения которых невозможно обеспечить современный уровень образовательного процесса.

Участники образовательного процесса также должны быть включены в *интерактивную среду*, позволяющую постоянно работать с разного рода фактическими данными и текстовыми материалами в удобном для них режиме и формате. Именно это готовит будущих выпускников к эффективной аналитической работе, что потребуется в дальнейшем для обучения в вузе и для работы в реальном секторе экономики знаний. Успешная реализация проектных подходов невозможна без эффективного доступа к информационным потокам и навыков работы с ними.

К формируемым общим умениям относятся:

- умение находить, оценивать, классифицировать, обрабатывать и систематизировать информацию из разнородных источников и баз данных; умение работать с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире;
- умение анализировать и применять разнородную информацию, в том числе, читать графики, диаграммы и таблицы данных;
- способность к эффективному (в том числе, самостоятельному) освоению и использованию постоянно развивающихся информационных и телекоммуникационных технологий;
- постоянная вовлеченность в интерактивную коммуникативную среду;
- способность представлять свои работы в виде медиа-презентаций.

Среди специальных умений выделим следующие:

- умение работать с основными электронными базами и образовательными порталами по основным учебным предметам;
- использование возможностей поисковых систем (поиск информации по ключевым словам в поисковых системах Интернет: Yandex, Rambler, Google, Mail и др.);
- создание и поддержание персональных Интернет-страниц на школьном портале (сайте);
- навыки участия в Интернет-конференциях;
- навыки работы с различными программами пакета Microsoft: Power Point, Movie Maker и др.;
- способность к самостоятельному созданию электронных страниц учебных курсов, ведению Интернет-форумов;
- навыки работы со звуковыми и видеоархивами.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Использование на уроках и для подготовки домашних заданий электронных библиотечных информационных ресурсов различных образовательных порталов в рамках всех основных предметов учебного плана, а не только информатики.
2. Создание и использование специализированных учебных и методических ресурсов на школьном портале.
3. Формирование и приобретение баз данных для образовательной и проектно-исследовательской деятельности.
4. Обучение педагогов и обучающихся использованию библиотечных и порталных баз данных.
5. Закупка и освоение средств работы с библиотечной информацией.

6. Закупка и внедрение программного обеспечения для школьного портала, для обеспечения проектно-исследовательской деятельности.
7. Закупка и установка программного оборудования для школьной библиотеки.
8. Закупка и установка компьютерной, мультимедийной техники.

○ **Коммуникативные компетенции**

Данный вид компетенций рассматривается в рамках трех уровней формирования диалогического опыта:

Первый уровень — диалог личности со своей индивидуальностью («Я-контакт»): накопление знаний о себе, своих возможностях, наклонностях, претензиях, своем потенциале.

Второй уровень — межличностный диалог («Я-Ты-контакт»). Накопление опыта взаимодействия в малых группах, толерантного и эмпатийного восприятия. Согласование прав и обязанностей.

Третий уровень - согласованная деятельность («Мы-контакт»). Обеспечение максимальной согласованности в совместной деятельности в рамках проектирования диалогической среды школы.

Общие коммуникативные умения:

- умение выслушать и принять во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- выступать публично;
- литературно выражать свои мысли;
- знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

Организаторская деятельность и сотрудничество:

- организовывать личную работу;
- принимать решения;
- нести ответственность;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- справляться с разнообразием мнений и конфликтами;
- вести переговоры, сотрудничать и работать в команде;
- вступать в проект;
- организовывать проект;
- управлять командой проекта;
- навыки выполнения проектов в рамках виртуально организованных групп;
- умение работать в междисциплинарных командах.

○ **Социально-личностные компетенции:**

- критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества;
- соединять полученные знания с управленческими навыками;
- комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции;

- осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций;
 - понимать произведения искусства и литературы;
 - вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственную позицию.
- **Социально-трудовые компетенции**
 - владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
- **Компетенции личностного самосовершенствования**
 - способность самообразования;
 - общеучебные умения;
 - эмоциональная саморегуляция;
 - мотивация к непрерывному самообразованию в течение всей жизни, самореализация, самоактуализация.

Компетенции педагога, способного сформировать новые образовательные результаты обучающихся

Отказ от традиционной урочно-лекционной, фронтальной формы с прослушиванием заранее подготовленного материала и организацией занятий для повторения пройденного материала приводит к необходимости выработки и внедрения новых форм организации и проведения учебного процесса. Для организации такой работы нужен новый профессионализм педагога – профессионализм носителя диалогической культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки.

Модель Педагога школы:

- мотивирован к личностному развитию ребенка и самого себя;
- включён в разработку и реализацию политики и стратегии школы;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей, смыслов), готов к восприятию нового;
- заинтересован в развитии школы и умеет работать «в команде» учителей;
- мотивирован и подготовлен к использованию групповых, командных форм работы для организации взаимодействия детей;
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать: работает с версиями и пониманием обучающихся, относится к ошибке ученика как к «точке его роста», не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности ученика;
- готов к пересмотру своих ценностей и смыслов;
- владеет педагогической рефлексией и анализом;
- мотивирован к постоянному совершенствованию своего мастерства;
- владеет современными педагогическими технологиями, направленными на работу с субъектностью ученика в рамках компетентного, деятельностного подхода: его пониманием, мышлением, деятельностью;

- диалогическая деятельность педагога направлена на создание такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению диалогического опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование свобод, соотнесение ценностей);
- владеет современными информационными технологиями;
- применяет на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии, в том числе включает в работу ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов (знает эти порталы, включает их в работу на уроке по своему предмету).

Работа с педагогической компетентностью выводит на ряд задач:

- Разработка программы повышения квалификации педагогов школы для обучения современным методикам преподавания. Организация курсов повышения квалификации по освоению технологий, адекватных целям Программы развития;
- Разработка критериев анализа и экспертизы деятельности педагогов по реализации целей Программы развития, оценки обучающей деятельности учителя на уроке;
- Организация внутришкольного постоянно действующего семинара по освоению технологий на основе компетентного подхода, анализа педагогической деятельности на основе критериев;
- Подготовка адаптационных учебных курсов для поддержки смены направления обучения;
- Разработка инновационных методик, развивающих навыки проектной работы обучающихся;
- Освоение компьютерной техники и технологий;
- Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий, ресурсов федеральных, региональных образовательных информационных порталов;
- Развитие системы внешней (профессиональной и общественной) экспертизы качества образования;
- Закупка научной и учебно-методической литературы для библиотеки;
- Издание и распространение учебных пособий и материалов, статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований, публичного отчёта о деятельности школы;
- Закупка и освоение системного и прикладного программного обеспечения.

2.2. Стратегические направления

Для получения новых образовательных результатов необходимо решение ряда задач по изменению действующей системы по следующим направлениям:

Направления	Задачи	Ответственные
1. Достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций обучающихся школы в соответствии с государ-	1.1. Продолжить работу по внедрению в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбережения; 1.1.1. Разработать стратегическую карту системы компетен-	Зам. директора по УВР

<p>ственными образовательными стандартами и целями Программы развития модели школы «Образование плюс»</p>	<p>ций обучающихся школы и уровневых показателей по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы; 1.1.2. Провести системно-структурный анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации компетентного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Концепции развития.</p>	
<p>2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода</p>	<p>2.1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов: 2.1.1. Организовать постоянно действующий семинар по освоению технологий на основе компетентного подхода. Выработать единый подход всех педагогов к формированию компетентностей. 2.1.2. Организовать постоянно действующий семинар по коллективному анализу и экспертизе деятельности педагогов на основе разработанных совместно критериев. 2.1.3. Организовать обучение педагогов и обучающихся использованию библиотечных и порталных баз данных. 2.1.4. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу работающих над проблемой: «Формирование коммуникативных компетенций во внеурочное время».</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Библиотекарь учитель информатики</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга</p>	<p>3.1. Создать систему требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития; 3.1.1. Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетенций обучающихся; 3.1.2. Разработать систему критериальной уровневой оценки деятельности учителя в соответствии с целями Концепции развития; 3.1.3. Связать систему поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования в рамках целей концепции; 3.1.4. Ввести в практику систему общественной экспертизы</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор</p>

	<p>и коллективных форм оценки деятельности учителя, педагога дополнительного образования, 3.1.5. Разработать и внедрить систему поощрений школьников, направленную на успешное освоение обучающимися системы компетенций в различных видах деятельности;</p> <p>3.1.6. Организовать мониторинг адаптации выпускников школы в социуме;</p> <p>3.1.7. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся;</p> <p>3.1.8. Внедрить экспертные и аналитические методы и процедуры профессионально-общественной экспертизы для проведения анализа результатов и формирования приоритетов инновационной деятельности.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p>4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>4.1. Установить приоритет технологий деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью ученика за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых знаний);</p> <p>4.1.1. Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта урока;</p> <p>4.1.2. Создать для обучающихся в урочном и внеурочном образовательном пространстве условия выбора;</p> <p>4.1.3. Проанализировать условия для обеспечения ученику возможности учиться в индивидуальном темпе и изучать предметы на доступном уровне сложности, включая предметы предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>4.1.4. Разработать систему профориентационной работы с начальной ступени обучения;</p> <p>4.1.5. Провести инвентаризацию набора элективных и факультативных курсов с учетом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности обучающимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>4.1.6. Продолжить подготовку к школе детей дошкольного возраста в рамках программы «Академия весёлых наук» для выстраивания преемственности формирования системы компетенций обучающихся;</p> <p>4.1.7. Создать двухуровневую систему обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций - на уроке и в рамках научно-исследовательской деятельности;</p> <p>4.1.8. Расширить совместные проекты с организациями, ССУЗами, ВУЗами для включения обучающихся и педагогов в различные сети в рамках региональных и российских проектов;</p>	<p>Завучи</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя, завучи</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Зам. директора</p>

	<p>4.1.9. Организовать регулярное проведение школьных конференций и методических семинаров, практикумов.</p> <p>4.1.10. Ввести в практику обучения и контроля использование на уроках и для подготовки домашних заданий электронных библиотечных информационных ресурсов различных образовательных порталов в рамках всех основных предметов учебного плана (не только информатики);</p> <p>4.1.11. Разработать методические рекомендации по созданию воспитательных систем в рамках компетентностного подхода;</p> <p>4.1.12. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность классных руководителей по созданию воспитательной системы класса;</p> <p>4.1.13. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.</p> <p>4.1.14. Разработать и внедрить программу «Здорово быть здоровым», предусматривающую создание условий для обеспечения психической и физической безопасности, социально-психологической поддержки обучающихся и их родителей, индивидуального и психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>4.1.15. Разработать и реализовать программу информатизации и оборудования образовательного процесса и школьной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать приобретение и использование программных пакетов по анализу данных и моделированию процессов в рамках различных учебных предметов; • Создать на школьном портале специализированные учебные и методические ресурсы. • Сформировать базы данных для образовательной и проектно-исследовательской деятельности; • Закупить и установить оборудование для учебных лабораторий, библиотеки. Создать и ввести в действие новые учебные и творческие лаборатории. 	<p>по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Директор школы</p>
--	---	---

<p>5. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью.</p>	<p>5.1. Создать условия для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления;</p> <p>5.1.1. Совершенствовать работу Управляющего совета;</p> <p>5.1.2 Расширить полномочия - круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью через вовлечение в процесс реализации Программы развития, общественную экспертизу результатов;</p> <p>5.1.3 Создать условия для вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы (Программу развития), экспертизу её деятельности;</p> <p>5.1.4 Создать условия для проекции политики и стратегии развития школы на все уровни, особенно – методических объединений;</p> <p>5.1.5 Разработать систему обратной связи и информирования родителей и обучающихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы. Продолжить практику ежегодного публичного отчёта на сайте школы, перед общественностью - Управляющим советом.</p> <p>5.1.6 Организовать систематическое проведение <i>прогнозно-аналитических работ</i> по достижению целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей, обучающихся, педагогический коллектив, местное сообщество, представителей ССУЗов и ВУЗов) в формирование и реализацию стратегии и политики школы (<i>Программы развития</i>), согласованной с требованиями инновационной экономики.</p>	<p>Директор</p> <p>Завучи</p> <p>Завучи</p> <p>Директор Педагог-психолог</p>
---	--	--

3. План реализации Программы развития

План реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на курсовую переподготовку</p>	<p>1. 2017-2021 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегаю-</p>				<p>2017-2021 гг.</p>

		щей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	3. <u>Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2018-2021 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2018-2021 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кад-	Совершенствование методической,	Соответствие содержания профессиональной подготов-	Постоянно-действующий се-		Средства, необходимые для	2018-2021 гг.

ров для реализации программы развития школы	психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	ки задачам программы развития школы	минар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	- Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2018-2021 гг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация	Проведение семинаров, конференций, творческих			2018-2021 гг.

	различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	интегративной программы по ШПР, интегративные образовательные проекты	отчетов.			
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2018-2021 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2018-2021 гг.
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

		Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич воспитателн.);		Наличие диагностических методик.		2017-2021 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного про-	Координация тематического планирования,	Педагоги	Скоординированность и

цессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	планов работы.		повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
II. Духовно-нравственное воспитание			
<i>Реализация программы ценностного воспитания</i>	Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» 	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
<i>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</i> Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
<i>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</i> Воспитание потребности ребёнка в чтении как	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, ис-	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры

<p>источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>тории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p><i>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</i></p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p><i>Формирование нравственной позиции детей и подростков</i></p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью.</i></p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, прини-</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу</p>

<p>мающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>			<p>с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	<p>Программа «Воспитание правовой культуры»</p>	<p>Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки истории искусств, МХК</p> <p>Посещение музеев, выставок, концертов, театральные постановки, др</p>	<p>Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Повышение интереса к истории родного края.</p>
<p>Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.</p>	<p>Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.</p>	<p>Коллектив школы.</p>	<p>Осознание учащимися важности «творить благо».</p>
<p>Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел</p>	<p>Участие в районных и Всероссийских детских движениях, проектах, акциях</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.</p>
<p>Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;</p>	<p>Система традиционных классных дел</p> <p>Поздравления с праздниками, знаменательными датами</p> <p>Итоговые линейки с творческими отчетами классов</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе.</p> <p>Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе.</p>

			Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители, инспектор по охране прав детей Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-организатор	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к себе-седнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве,

			умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Классные руководители	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Зам. директора по ВР	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги –организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.

		ления	
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков. Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта «Музей информационных технологий» <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> День театра (коллективное посещение спектаклей РАМСа)	Музыкальное, художественное от-	Расширение пространства культуры.

ства	<input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	деление, классные руководители	Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в районных творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в районных мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.	Отслеживание эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение

			аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО

НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2018 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования	2017	рабочая группа	Адаптированная образовательная программа НОО
1.3	Разработка учебного плана для 5-7 классов	2017	Заместитель директора по УВР	Учебный план ОУ
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2017-2019 уч. год	Заместители директора по ВР, УВР	Программы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о	2017-2019 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы

	параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)			
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2017-2019	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2017-2019 уч. года	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР	Программы
1.9	Формирование заказа на учебники для учащихся 1-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	ежегодно	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2018-2019 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	Ежегодно	Зам. директора по УМР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2017-2021г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (закон-	По плану учебно-	Заместители директора по	Изучение общественного мне-

	ных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	воспитательной работы	УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	ния, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	Постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2017-2021г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2019-2020 уч. г.	2019 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2019 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019- 2020г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образова-	с января, ежегод-	Заместители директора по	Заявка на УМК

	тельном процессе в соответствии с ФГОС СОО	но	УВР Библиотекарь	
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2021	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2019, 2020 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Август	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	Ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-9 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Формирование у учащихся УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя

6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. Года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. Года	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
10.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. Года	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
11.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. Года	Реализация ФГОС	Администрация
12.	Предоставление информации родительской обществу о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2019	Перспективный план на период с 01.09.18. по 01.09.19	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2018-2019	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	Август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	Сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	Мед. служба
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	Сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам. директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. Года	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4	В теч. Года	Выполнение требований	Зам. директора по УВР

	классов для детей с ОВЗ		СанПиНа и ортопедического режима	
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	Ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	Декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч. Года	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч. года	Изучение инд особенностей	Зам. директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

Перечень проектов для реализации Программы развития

Направление 1. «Достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций обучающихся МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития»

Школьные управленческие проекты

1. Проект «Модель урока»

Цель проекта: проектирование и внедрение в учебный процесс комплекса многомерных логико-смысловых моделей, обеспечивающих образно-понятийное представление об основных типах уроков на начальном, основном и среднем уровнях

Подпрограмма «Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования»

Основная цель подпрограммы: создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.

2. Проект «Школа успеха»

Цель проекта: создание условий для осуществления перехода к режиму постоянного инновационного развития, отработка организационных форм перехода и функционирования в инновационном режиме.

3. Проект «Формирование ключевых компетенций обучающихся»

Цель проекта: скоординировать действия педагогов начальной, основной и старшей школы по формированию ключевых компетенций обучающихся.

4. Проект «Портфолио обучающегося»

Цель проекта: отражение деятельности ученика в процессе школьного образования и учет достижений обучающегося на **компетентностной основе.**

5. Проект «Интеллект»

Цель проекта: развитие позитивного отношения ученика к собственному интеллектуальному развитию, формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования (развитие познавательных интересов, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, поиск новых образовательных форм во внеурочной деятельности).

6. Проект «Одаренные дети»

Цель проекта: выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей.

7. Проект «Дети с ОВЗ: новые возможности»

Цель проекта: создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми с ограниченными возможностями здоровья школьного детства, компенсация и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем, подготовка к жизни в современном обществе, организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ»

8. Проект «Как прекрасен мир вокруг»

Цель проекта: формирование у обучающихся экологического сознания, переосмысление места и роли человека в природе, норм поведения человека, адекватных реальным условиям и возможностям (становление личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества).

- **Подпрограмма «Формула будущей профессии»**

Основная цель подпрограммы: оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

9. Проект «Твоя профессиональная карьера»

Цель проекта: ознакомление обучающихся с различными видами труда, разнообразием профессий, а также потребностями общества в кадрах, путями получения профессии и особенностями трудоустройства.

10. Проект «Предпрофильная подготовка»

Цель проекта: формирование у школьника реалистичного самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации.

11. Проект «Профильная подготовка»

Цель проекта: реализация концепции профильного обучения на старшей ступени обучения, направленной на обеспечение общедоступности и повышения качества обучения.

- **Подпрограмма «Здорово быть здоровым!»**

Основная цель подпрограммы: создание условий доступности получения качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением.

12. Проект «Здоровьесберегающее пространство школы»

Цель проекта: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

13. Проект «Здоровьесберегающие технологии»

Цель проекта: организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

14. Проект «Здоровый образ жизни»

Цель проекта: Реализация идеи формирования у подростков практических навыков здорового образа жизни

15. Проект «Мониторинг здоровья учащихся»

Цель проекта: внедрение трехуровневой паспортизации здоровья школьников: «ученик - класс – школа».

- **Подпрограмма «Преемственность и адаптация»**

Основная цель проекта: реализация преемственных связей между дошкольным, начальным общим и основным общим образованием.

16. Проект «Первоклассник»

Цель проекта: помочь адаптироваться к новым условиям ребенку, пришедшему в начальную школу, создав условия для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего и создающего условия преемственности для формирования системы компетенций в рамках целей Программы.

17. Проект «Пятиклассник»

Цель проекта: обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, определение необходимых путей коррекции.

18. Проект «Десятиклассник»

Цель проекта: обеспечение успешной адаптации учащегося при переходе со ступени основного общего образования на ступень полного общего образования.

- **Подпрограмма «Безопасность»**

Основная цель программы: создание безопасных условий обучения в школе.

19. Проект «Безопасная школа»

Цель проекта: обеспечение мер общественной безопасности детей во время учебных занятий.

20. Проект «Основы безопасности жизни»

Цель проекта: обучение обучающихся основам безопасности жизни, развитие навыков, необходимых для сохранения жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Направление 2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода

• **Подпрограмма «Развитие и укрепление кадрового потенциала школы»**

Основная цель подпрограммы: создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.

21. Проект Коммуникативная компетентность - профессиональная ценность современного педагога

Цель проекта: способствовать становлению ключевых компетенций педагогов.

22. Проект «Квалификация»

Цель проекта: развитие профессионального педагогического мастерства коллектива, развитие самоуправления и формирование творческого микроклимата.

23. Проект «Портфолио учителя»

Цель проекта: мотивация учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности.

24. Проект «Педагог и компьютер»

Цель проекта: создание материально - технологических и мотивационно - профессиональных условий использования педагогами школы ПК в образовательном процессе.

25. Проект «Муниципальная научная лаборатории»

Цель проекта: повышение качества учебной деятельности за счет креативно-технологического компонента педагогической деятельности членов коллектива и благодаря формированию проектно-технологической компетентности, включающей технологизацию подготовительной, обучающей и творческой (инновационной) деятельности

26. Проект «Мастер-классы»

Цель проекта: разработка логико-смысловой модели, обеспечивающей креативно-технологическую характеристику учителя-мастера, создание системы представления и передачи передового педагогического опыта.

Направление 3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы и мониторинга

27. Проект «Мониторинг и экспертиза»

Цель проекта: внедрение экспертных и аналитических методов и процедур (включая методы и процедуры общественной экспертизы) для проведения анализа результатов и формирования приоритетов инновационной деятельности

28. Проект Инновационная деятельность

Цель проекта: отбор и реализация новых технологий, проектов и программ, ориентированных на достижение целей Программы развития.

• **Подпрограмма «Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества»**

Основная цель программы: создание системы требований и уровневых критериев и показателей оценки деятельности учителей и оценки новых образовательных результатов учащихся в

соответствии с целями Программы и мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.

29. Проект «Мониторинг качества образования»

Цель проекта: выработка критериев качества образования школы, мониторинг, диагностика и исследования ключевых компетентностей учащихся.

30. Проект «Мониторинг педагогической деятельности»

Цель проекта: разработка критериев и показателей, уровневых квалиметрических шкал для оценки педагогической деятельности

31. Проект «Психолого-педагогический мониторинг»

Цель проекта: обеспечение условия для психического и личностного развития субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальной траекторией развития

32. Проект «Государственная итоговая аттестация»

Цель проекта: обеспечение организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки и проведения ЕГЭ.

Направление 4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.

• **Подпрограмма «Информационное пространство школы»**

Основная цель подпрограммы: формирование научной системной информационной картины мира, представлений о профессиях, связанных с информатикой и вычислительной техникой; подготовка выпускника школы к полноценной жизни в качестве члена компьютеризированного и информационного общества.

33. Проект «Информатизация школы»

Цель проекта: интеграция информационно-технологий в образовательный процесс.

34. Проект «Мы в ИНТЕРНЕТЕ».

Цель проекта: создать организационно-педагогические и материально - технологические условия использования всемирной паутины в образовательных целях.

35. Проект «Сетевое сообщество педагогов школы»

Цель проекта: создать материально-технологические и мотивационно - профессиональные условия использования педагогами школы ПК в образовательном процессе.

36. Проект «Ученик и компьютер»

Цель проекта: создать материально-технологические и учебно-педагогические условия использования обучающимися школы ПК в учебных целях.

37. Проект «Дистанционное обучение»

Цель проекта: создать материально-технологические и учебно-педагогические условия для организации дистанционной формы обучения.

38. Проект «Школьная сеть»

Цель проекта: создать организационно-управленческие и материально - технологические условия использования внутренних программных сред в образовательном процессе.

39. Проект «Школьный сайт – school9okis.ru»

Цель проекта: создать материально-технологические и организационно - педагогические условия использования школьного сайта для обмена информацией.

40. Проект «Медиа-ресурсы».

Цель проекта: создать материально-технологические и организационно - педагогические условия использования баз знаний.

Направление 5. Изменения в воспитательной работе, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

- ***Подпрограмма «Развитие воспитательной среды школы»***

Основная цель программы: совершенствование воспитательной работы в школе как средства укрепления и повышения уровня влияния школы на воспитание личности ребёнка.

41. Проект «Совет обучающихся в действии»

Цель проекта: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы.

42. Проект «Я - Человек»

Цель проекта: обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования ценности существования других людей.

43. Проект «Мой мир»

Цель проекта: формирование у обучающихся желания знать, понимать и действовать соответственно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях, воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться.

44. Проект «Моя судьба - моя Россия»

Цель проекта: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умению и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

45. Проект «Солнечные клоуны»

Цель проекта: оказание помощи обучающимся в развитии в себе чувства сострадания и милосердия к ближнему, развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, приобщение обучающихся к разнообразным формам оказания благотворительной помощи.

46. Проект «Отражение»

Цель проекта: создать условия для оперативного и регулярного выхода детской школьной прессы, в частности интернет-газеты, возможности для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы или класса.

- ***Подпрограмма «Апельсин»***

Основная цель программы: выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума.

Направление 5. Изменение системы управления.

- ***Подпрограмма «Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства»***

Основная цель программы: выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления (ОГУ) образовательным процессом в школе.

47. Проект «Школа будущего»

Цель проекта: проектирование многомерной логико-смысловой модели представления о будущей школе, моделирование учебного процесса в соответствии с инновационным образом-моделью.

48. Проект «Управляющий Совет»

Цель проекта: расширение демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления путем совершенствования работы Управляющего совета.

49. Проект «Публичный отчет»

Цель проекта: введение в практику ежегодного публичного отчёта как на сайте школы, так и перед общественностью.

50. Проект «Методический совет»

Цель проекта: расширение прав методического совета, методических объединений с целью вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы, экспертизу её деятельности.

51. Проект «Истоки»

Цель проекта: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка, организация педагогического просвещения родителей.

52. Проект «Анализ деятельности школы»

Цель проекта: внесение изменений в модель анализа и систематическое проведение прогнозно-аналитических работ по достижению целей Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации программы

4. Механизмы реализации Программы развития

4.1. Ресурсное обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение:	Среднегодовое содержание школы из средств регионального и местного бюджетов. Привлечение спонсорской и шефской поддержки.
Кадровое обеспечение	Создание комфортных гигиенических и психологических условий для работы сотрудников.
Информационное и научно-методическое обеспечение	Обеспечение образовательного процесса электронными пособиями. Активное использование выхода в Интернет. Расширение локальной сети учреждения. Модернизация методической службы: создание творческих команд, качественное обновление системы самообразования педагога (система повышения квалификации, дистанционное обучение). Организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет. Проведение конференции, мастер-классов, семинаров. Организация сотрудничества с другими учреждениями образования. Приобретение учебной и учебно-методической литературы.
Материально-техническое обеспечение.	Укрепление библиотечного фонда до 100% обеспе-

	ченности учебными пособиями, оснащение ТСО, обновление лабораторного оборудования, 100% замена учебной мебели и рабочих мест педагогов, плановый ремонт помещений. Развитие спортивно-оздоровительного центра: пополнение спортоборудования, модернизация спортивных площадок.
Общественное управление.	Сохранение контингента учащихся. Укрепление и развитие школьных традиций. Использование школы как эффективного социокультурного ресурса Повышение активности совета родителей в решении школьных проблем. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса всех его участников.
Нормативно-правовое обеспечение:	Конституции Российской Федерации. Конвенция о правах ребёнка Закон «Об образовании Российской Федерации». Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Основная образовательная программа НОО,ООО. Устав Локальные акты.

4.2. Управление процессом реализации Программы развития

МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. **стратегическая команда** школы, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных групп по направлениям инициативы. Команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития школы.
2. **орган государственно-общественного управления - Управляющий совет** - имеет полномочия по обсуждению и принятию Программы развития.
3. **Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся** . На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.
4. **мониторинг** реализации программы развития.

Экспертиза всех проектов программы развития проводится на совместном совещании групп.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда школы под руководством директора школы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПОКАЗАТЕЛИ

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и метапредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области
7. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне ее.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу на отлично.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
8. Степень обеспечения методической службы школы.

9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических объединений по теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и его востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

4.3. Финансово-экономическое обеспечение

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

На *региональном уровне* финансируются следующие виды деятельности

- обеспечение учебной и методической литературой

На *муниципальном уровне* финансируется координационная работа за счёт установленного фонда заработной платы. Финансируются целевые программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОУ

На *уровне образовательного учреждения* планируется приобретение учебных средств за счёт эффективного использования бюджета, внебюджетных источников и расчёта субвенций.

Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется на основе муниципального задания, реализация которого создает условия для расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Региональный норматив предусматривает возможность реализации:

- обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного

общего, среднего общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса;

- расходов на оплату труда работников образовательного учреждения (педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений), включая стимулирующие и компенсационные выплаты;
- расходов на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (на приобретение учебников, учебно-методических, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения);
- расходов, связанных с обучением и повышением квалификации педагогических и административно-управленческих работников.

МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц. Привлечение общеобразовательным учреждением указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

Ожидаемый результат

- Соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС
- Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС
- Плановый поэтапный переход образовательного учреждения к реализации ФГОС
- Проведение экспериментальной работы по введению ФГОС
- По окончании работы по введению (1-11 классы) ФГОС будут представлены следующие материалы:
 - пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу по подготовке общеобразовательного учреждения к внедрению ФГОС и локальная нормативная база, институализирующая изменения в образовательном процессе школы) и методические рекомендации по их разработке;
 - методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы для перехода на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;
 - основные образовательные программы, учитывающие тип и вид ОУ и методические рекомендации по их разработке;
 - перечни учебников, соответствующих требованиям ФГОС НОО,ООО, СОО;
 - варианты нелинейного расписания учебной и внеурочной деятельности и методические рекомендации по его созданию;
 - методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
 - методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
 - методические рекомендации по введению новых государственных образовательных стандартов в практику работы образовательного учреждения.
- Организация и введение ФГОС включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

4.4. Возможные риски и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Уход из школы педагогов специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ, ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ	Обновление содержания образования (внедрение развивающих программ профильное обучение, организация обучения по индивидуальным планам) для привлечения учащихся
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов,	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование программы информатизации школы

	снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред		
--	---	--	--

5. *Ожидаемые результаты реализации программы*

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников;
 освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
 формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья;
 развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения;
 формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
 формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
 развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
 опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
 метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
 описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
 технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию;
 определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;
 определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности;
 оптимизация рабочего времени учителей;
 применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;

Результаты УУД

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые уста-

новки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

Новое в системе управления:

- высокая заинтересованность и повседневная поддержка работы педагогов руководством школы, мотивация персонала;
- соответствующая подготовка и дисциплина «команды специалистов» на всех уровнях системы управления;
- нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реа-

лизацию стратегии развития (Программы развития) педагогического персонала, родительской и ученической общественности.

- развитие единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все субъекты образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- автоматизация системы документооборота и отчетности;
- открытость школьного информационного образовательного пространства

Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу

