


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Л.А. Марина</i> Протокол № 3 от «28» февраля 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №9» Волжского района г. Саратова <i>Н.Г. Куделькина</i> /Н.Г. Куделькина/ от «28» 01 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №9» Волжского района г. Саратова <i>Л.В. Калашникова</i> /Калашникова Л.В./ Приказ № 47 от «01» февраля 2016 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 1-4 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ №9» Волжского
района г. Саратова
протокол № 9
от «01» февраля 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной УМК «Перспектива», Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова. На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 540 ч.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.
- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.
- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
 - употреблять личные местоимения в речи.
 - устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.
 - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
 - определять времена глаголов;
 - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - определять число глаголов;
 - верно писать частицу «не» с глаголами;
 - писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.
 - обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.
 - находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
 - определять связь имени прилагательного с именем существительным;
 - верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.
-
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
 - объяснять роль имён прилагательных в речи;
 - использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.
 - объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
 - составлять словосочетания по заданным моделям;
 - находить словосочетания в предложении.
 - определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
 - находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
 - находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
 - устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
 - находить в предложении однородные члены.
 - верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
 - отличать текст от простого набора предложений;
 - устанавливать связь между предложениями в тексте;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - озаглавливать текст;
 - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
 - составлять план текста;
 - распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
 - различать художественные и научные тексты;
 - составлять тексты разных типов.
 - испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение.

Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Давайте знакомиться	<p>Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнение линии по величине, количеству и направлению. Выполнение задания, ориентируясь на образец, контроль выполнения упражнения. Выполнение каллиграфических текстов: самостоятельное копирование образца предложения, деление его на слова</p>
	<p>Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнение линии по величине, количеству и направлению. Выполнение задания, ориентируясь на образец, контроль выполнения упражнения.</p>
	<p>Обозначение слов любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнение линии по величине, количеству и направлению. Выполнение задания, ориентируясь на образец, контроль выполнения упражнения.</p>
	<p>Штриховка и обводка предметов по образцу, ориентировка на знаки-стрелки. Печать элементов букв, обводка печатных букв. Письмо элементов письменных букв, нахождение элементов букв в предметной картинке. Чёткое письмо прямых вертикальных наклонных по пунктирным линиям. Копировка образца с элементами букв. Проведение анализа графических образцов букв. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу</p>
АБВГДейка	<p>Письмо элементов букв. Соотнесение написанных элементов с образцом. Оценивание своей работы на основе образца.</p>
	<p>Оформление начала и конца предложения с ориентировкой на модель предложения. Запись сообщения с помощью графической схемы. Перевод устных сообщений в предложения, запись их с помощью схем. Характеристика звуков в звуковой схеме. Письмо элементов букв. Соотношение написанных элементов с образцом. Оценивание своей работы на основе образца.</p>
	<p>Письмо элементов букв, строчных и заглавных букв, соединение букв. Объяснение алгоритма написания букв. Письмо обобщённых графических элементов букв</p>
	<p>Различие форм строчных и прописных букв. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Ориентировка на строке при написании букв, письмо букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединения букв, слов. Различие строчных и заглавных букв. Объяснение алгоритма написания букв.</p>
	<p>Различие строчных и заглавных букв, анализ их графической формы. Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнение элементов букв. Сравнение печатной и письменной буквы. Соблюдение соразмерности элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривание слова по слогам при их</p>

	<p>записи. Списывание слова и предложения, обведение слова по пунктирным линиям. Правильное выполнение соединения букв. Письмо слов, элементарных предложений.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (<i>угол — уголь</i>). Анализ графической формы изучаемой буквы. Письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. Письмо соединения букв, слов, предложения.</p> <p>Списывание и запись под диктовку небольших предложений с соблюдением норм каллиграфии. Применение самоконтроля при оценивании написанного.</p> <p>Оформление предложения на письме. Составление предложений по картинке. Определение количества слов в предложении. Отличие предложения от набора слов. Осмысление роли предложения (высказывания) в речевом общении. Выделение предложения из речи, его оформление. Запись предложений, графически правильное оформление его начала и конца. Установление связи слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцирование слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Составление простых предложений по рисунку (серии рисунков), определение количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определение в тексте количества предложений и их запись. Определение последовательности предложений в деформированном тексте</p>
В мире общения (2 ч)	<p>Использование в речи слов речевого этикета.</p> <p>Выбор обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отработка навыка культурного ведения диалога. Целесообразное использование жестов, мимики при ведении диалога</p> <p>Построение собственных высказываний о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различие устных и письменных форм общения, их сравнение. Понимание и объяснение различия между устной и письменной речью, решение проблемных ситуаций по рисункам. Оформление предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)</p>
Роль слова в общении (2 ч)	<p>Нахождение слов и выражений, помогающих выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участие в диалоге, выслушивание собеседника, высказывание своего мнения. Составление воображаемых диалогов с героями произведений. Характеристика ситуаций общения.</p>
Слово и его значение (3 ч)	<p>Различие в слове его звуковых сторон (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснение смысла, значения используемых в речи слов.</p> <p>Сравнение и различие слов и предмета, подбор к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединение слов в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимание необходимости обогащения словаря. Использование слов различных тематических групп</p>
Имя собственное (2 ч)	<p>Употребление заглавной буквы в написании имён собственных. Придумывание и запись слов — имен собственных и нарицательных, классифицирование, определение группам слов общее название. Объяснение этимологии русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p>
Слова с несколькими значениями (2 ч)	<p>Сравнение предметов, называемых одним многозначным словом, нахождение в них общего. Объяснение значения многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>

Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)	Сравнение синонимов и антонимов по значению и по звучанию. Употребление синонимов и антонимов разных тематических групп в речи. Использование словарей синонимов и антонимов.
Группы слов (3 ч)	Распределение слов по группам на основе их основного значения и вопроса. Нахождение в тексте слов — названий предметов, название признаков и названий действий. Составление групп слов, объединённых общими признаками, запись вопросов, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работа с орфографическим словарём, составление тематических словариков. Участие в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбор слов по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)	Различие звуков и букв. Слого-звуковой анализ слов. Понимание и объяснение роли звуков в различении слов. Называние букв в алфавитном порядке.
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Анализ примеров звукописи. Проведение звуко-буквенного анализа слов.
Слоги. Перенос слов (2 ч)	Деление слов на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснение различия между словом и слогом. Исправление некорректно выполненного деления слов на слоги. Составление рассказов по опорным словам. Сравнение деления слов на слоги и на части для переноса. Применение правил переноса слов. Перенос слов со строки на строку по слогам. Называние нескольких вариантов переноса слов. Объяснение деления слов для переноса, работая в паре
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)	Постановка в словах ударения, называние ударного слога, подчёркивание безударных гласных. Постановка ударения в словах в соответствии с литературными нормами. Умение пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнение произношения и написание гласных в словах. Нахождение безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Анализ ритма стихотворной речи
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Различие способов передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Запись слов в алфавитном порядке. Определение количества звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)	Письмо буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Нахождение в текстах слов с изучаемыми орфограммами. Озаглавливание текстов. Пересказ текста по вопросам.
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)	Письмо мягкого знака в словах на основе анализа их звучания. Различие слов с разделительным мягким знаком и без него. Образование форм слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдение за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составление объявления по заданной форме
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)	Характеристика звуков (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приведение своих примеров. Сравнение произношения и написания парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использование при письме известных способов обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными

	<p>букв <i>ие, ё, ю, я, и</i>. Различие слов, написание которых совпадает с произношением, и слов, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Письмо диктантов с известными орфограммами без ошибок, использование приёмов учебной деятельности — контроля, коррекции.</p>
<p>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</p>	<p>Отличие предложение от слова. Составление и запись предложений на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформление предложений на письме (письмо заглавной буквы в начале, постановка точки в конце, пробелы между словами). Списывание небольшого текста без ошибок, проверка, оценивание работы. Письмо диктантов, организация самопроверки.</p>
<p>От предложения к тексту (6 ч)</p>	<p>Нахождение слов и выражений, помогающих выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участие в диалоге, выслушивание собеседника, высказывание своего мнения. Составление воображаемого диалога с героями произведений. Характеристика особенностей ситуации общения. Различие текста и предложения. Озаглавливание текста. Составление письма, приглашение. Объяснение их особенностей. Умение задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждение содержания текста. Составление небольших текстов по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражение своего отношения к изучению русского языка</p>

2 класс

Характеристика деятельности обучающихся

Тематическое планирование

Мир общения (20ч.)

Ориентирование в ситуации общения: **выделение** темы и цели общения, **сопоставление** способов общения в зависимости от ролевых отношений партнёров(взрослый –ребёнок)

Выделение в речи слова и предложения как средства общения. **Построение** высказывания в устной форме .

Анализ интонационно-звуковой стороны речи, **устранение** недочётов в произношении отдельных звуков и слов.

Наблюдение за мелодикой, темпом речи, силой голоса, **изменение** их в зависимости от речевой задачи.

Обдумывание и планирование ответа, **выбор** слова и выражения в зависимости от учебной задачи.**Контроль** своей речи в процессе общения.

Проявление творческой активности в процессе сотрудничества, **выражение** своего мнения в процессе выполнения различных заданий.

Соблюдение правила общения: **проявление** уважения к чужому мнению, опираясь на морально-этические нормы.

Составление диалога на заданные темы.

Выделение предложения из сплошного текста, **составление** предложений на заданную тему; **правильное оформление** его на письме и в устной речи.

Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации. **Определение** темы текста, выбор заглавия.

Составление плана текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практическое **различение типов** текста.

Сотрудничество со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.**Использование** в речи деловых текстов(записки, письма, объявления, приглашения). **Составление текста** заданного типа: описание, повествование, рассуждение. **Письменные** ответы на вопросы, самостоятельное **составление** и **записывание** 3-5 предложений на заданную тему,

Письмо изложения (текста в 40-55 слов с использованием вопросов).

Определение основных языковых единиц: звук, буква, слово, предложение, текст; **определение** их роли в речи.

Объединение в языковые группы единицы. Определение основных языковых единиц.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65ч.)

Рассказывание о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда.**Различение** гласных и согласных звуков.

Классифицирование согласных звуков: глухие и звонкие(парные и непарные), твёрдые и мягкие(парные и непарные). **Называние** всех букв русского алфавита правильно, в алфавитном порядке.

Объяснение значения алфавита для работы с различными справочниками.

Изображение букв русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.

Различие буквы й, обозначающей согласный звук, и буквы и, обозначающей гласный звук. **Деление** на части и для переноса слов с буквой й.

Орфографически верное **письмо** слов буквой э.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е,ё,ю,я,и.**Сопоставление** случаев обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е,ё,ю,я,и. **Письмо** слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. **Объяснение**, почему эти написания являются традиционными.

Проведение звуко-буквенного анализа слов, **деление** слов на слоги, определение количества слогов в слове, **перенос** слов по слогам.

Объяснение роли ударения в слове, умение ставить ударение, **нахождение** ударного и безударного слога.

	<p>Работа с орфоэпическим словарём, объяснение его назначения.</p> <p>Нахождение в тексте слова с безударными гласными в корне. Нахождение и объяснение орфограммы, использование алгоритма её проверки. Подбор проверочных слов.</p> <p>Нахождение в слове и объяснение орфограммы(слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Письмо под диктовку словарных слов без ошибок, пропусков и искажений. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Объяснение случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Нахождение в слове и объяснение орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова) Изменение слов так, чтобы орфограмму можно было проверить. Письмо слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.</p> <p>Нахождение в слове и объяснение орфограммы (правописание удвоенных согласных) орфографически правильное письмо слов с удвоенными согласными.</p> <p>Нахождение в слове и объяснение орфограммы (правописание слов с непроизносимыми согласными) Орфографически правильное письмо слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Наблюдение за употреблением разделительного мягкого знака. Нахождение в слове и объяснение орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком). Орфографически правильное письмо слов с разделительным мягким знаком.</p>
<p>Слово и его значение. (20ч.)</p>	<p>Составление двусторонней модели слов, различие значения слова и его звуко-буквенной формы. Сопоставление слова по звуко-буквенному составу и значению, классифицирование слова по различным критериям, нахождение слова с обобщающим значением для тематической группы слов. Работа с лингвистическими словарями (орфографическим и толковым).</p> <p>Распознавание имен собственных и нарицательных, различие их по функциям.</p> <p>Объяснение принципа возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснение значение многозначного слова.</p> <p>Различие слов, похожих по звучанию и написанию, но разных по значению, и по многозначности слова.</p> <p>Объяснение роли синонимов в речи, как средства обогащения речи. Использование синонимов в собственных высказываниях.</p> <p>Подбор антонимов к словам разных частей речи, нахождение антонимов в тексте и объяснение их роли.</p> <p>Объяснение семантики фразеологических оборотов(наиболее употребительных) и использование их в собственной речи.</p> <p>Распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами. Понимание языка(слова, предложения) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов(действий и свойств) окружающего мира.</p>
<p>Состав слова. (16ч.)</p>	<p>Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Составление наглядно-образных моделей состава слова. Называние частей слова.</p> <p>Нахождение корня путём сопоставления однокоренных слов, подбор однокоренных слов, образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Объяснение лексического значение корня. Различие корня с омонимичным значением.</p> <p>Применение алгоритма проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.</p> <p>Проверка правильности обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова, путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.</p> <p>Применение нужного алгоритма для проверки орфограмм корня.</p> <p>Доказательство родства слов, объяснение общности их значения.</p>

	<p>Выделение в слове приставки, определение значения, которое придаёт слову приставка(простые случаи). Различие предлогов и приставок, письмо предлогов отдельно с другими словами. Употребление при написании слов разделительным мягким и твёрдым знаком. Объяснение разницы в употреблении разделительного мягкого и твёрдого знаков. Выделение в слове суффикса, определение значения, которое придаёт слову суффикс. Правильное употребление окончания, объяснение его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.</p>
Части речи. (31ч.)	<p>Определение частей речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильное употребление их в речи. Использование в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. Осознанное употребление заглавной буквы при написании имён собственных. Выбор форм имён существительных из вариантов падежных окончаний, употребление этих форм в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определение числа имён существительных. Нахождение в предложении глаголов по вопросу и общему значению действия. Определение числа глаголов. Постановка вопроса к глаголам в форме настоящего, будущего, прошедшего времени. Составление рассказа по рисункам, используя глаголы. Нахождение в предложении имен прилагательных по их основному грамматическому значению, определение их связи с именами существительными. Классифицирование имен прилагательных на основе различий в их значении. Редактирование текстов, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Применение алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Выбор предлогов в соответствии с литературными речевыми нормами.</p>
Предложение. Текст.(15ч.)	<p>Оформление предложений на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составление предложений, разных по цели высказывания. Нахождение в предложении главных членов. Построение предложений, адекватно выражающих главную мысль. Составление текста с изученными орфограммами. Выбор вариантов проверки написанного слова и предложения; сравнение записанного текста с образцом. Письмо под диктовку предложений и текстов с изученными орфограммами.</p>
Повторение.(3ч.)	<p>Закрепление навыка нахождения в тексте изученных орфограмм Повторение алгоритма проверки изученных орфограмм. Составление текстов разных типов. Применение правил речевого общения.</p>

Зкласс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Речевое общение. Повторяем - узнаём новое. (16ч.)</p>	<p>Анализ речевой модели общения Использование в общении вспомогательных средств общения: мимику, жесты, интонацию, логические ударения, паузы. Анализ речи собеседника. Умение задавать вопросы. Понимание основной мысли речи собеседника. Составление диалогов, основанных на правилах продуктивного общения. Выбор языковых средств в зависимости от ситуации. Написание букв, слов и предложений в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснение значения правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Распознавание предложения, словосочетания, текста. Установление связи между предложениями в тексте. Деление текста на части, определение основной мысли текста. Составление текста по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавание видов текстов: повествование, описание, рассуждение. Написание изложения по предварительно составленному плану. Написание сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Написание сочинения-описания. Контроль за процессом письма, проверка с образцом. Применение правил правописания. Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Язык – главный помощник в общении. (40ч.)</p>	<p>Повторение основных единиц языка. Проведение звуко-буквенного анализа слов. Определение ударения в словах. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами. Объяснение изученных орфограмм. Использование алгоритма проверки орфограмм. Запись слов под диктовку без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильное списывание слов, предложений или текста. Применение правил правописания Формирование умения находить и исправлять ошибки. Сравнение слов по значению и форме(синонимы, антонимы и др.) Распознавание в тексте синонимов и антонимов. Различие лексического значения и звуко-буквенной формы слова. Умение находить в учебнике и других книгах необходимую информацию Применение правил правописания Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p>

	<p>Сравнение слова и предложения на основе их главной функции- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.</p> <p>Составление словосочетания по заданным моделям.</p> <p>Нахождение словосочетания в предложении.</p> <p>Выполнение синтаксического разбора предложения.</p> <p>Определение вида предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Постановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи между главными и второстепенными членами предложения с помощью вопросов.</p> <p>Обозначение на письме интонации перечисления в предложения с однородными членами.</p> <p>Применение правил правописания</p> <p>Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Состав слова. (18ч.)</p>	<p>Разбор слова по составу.</p> <p>Образование слова по заданным словообразовательным моделям.</p> <p>Объяснение значения морфем.</p> <p>Нахождение в слове орфограммы, определение её типа, применение алгоритма для её проверки.</p> <p>Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Каллиграфически правильное списывание предложений и текстов, проверка написанного.</p> <p>Написание слов с непроверяемыми написаниями, проверка их по орфографическому словарю.</p> <p>Написание под диктовку текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Определение ударения в словах, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.</p> <p>Составление с помощью условных обозначений схем состава слов.</p> <p>Образование слов по указанным схемам.</p> <p>Объяснение написания основных приставок русского языка.</p> <p>Различие приставки и предлога.</p> <p>Объяснение значения, которое привносит в слово приставка.</p> <p>Объяснение значения, которое привносит в слово суффикс.</p> <p>Подбор слов с указанными суффиксами.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Нахождение окончания в изменяемых словах.</p> <p>Понимание роли окончания для связи слов в предложении и словосочетании</p> <p>Образование сложных слов на базе предложенных сочетаний слов.</p> <p>Разбор сложных слов по составу.</p> <p>Применение правил правописания</p> <p>Формирование умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Части речи. (89ч.)</p>	<p>Определение частей речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам.</p> <p>Различие одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных имён существительных.</p> <p>Употребление имён существительных в составе словосочетаний и предложений.</p> <p>Образование формы множественного числа имён существительных при наличии вариативных окончаний.</p> <p>Определение рода имён существительных, согласование с ними других частей речи.</p>

Употребление в речи имён существительных с «проблемным» определением рода.
Сопоставление написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
Определение падежа имён существительных по предложенному алгоритму
Изменение имён существительных по падежам
Разбор имени существительного: **определение** начальной формы, **определение** собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, **указание** рода, числа, падежа.
Сравнение по значению и по функции имён существительных и местоимений.
Редактирование текстов, используя личные местоимения.
Распознавание глаголов в тексте на основе их значения и грамматического признака.
Определение формы глаголов.
Образование глагольной формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
Грамотное **использование** времени глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Написание мягкого знака после **чв** глаголах неопределённой формы.
Наблюдение за изменением глаголов по числам.
Наблюдение за изменением глаголов по лицам.
Грамотное **использование** нужных форм глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Раздельно**написание** не с глаголами.
Определение грамматических признаков глаголов.
Грамотное **использование** нужных форм глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Нахождение имён прилагательных в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
Применение алгоритма написания безударных окончаний имён прилагательных.
Определение связи имени прилагательного с именем существительным.
Анализ роли имён прилагательных в художественных текстах.
Сравнение текстов с именами прилагательными и без них.
Объяснение роли имён прилагательных в речи.
Использование имён прилагательных в собственной устной и письменной речи.
Применение алгоритма определения рода, числа и падежа имени прилагательного.

Повторение
(7ч.)

Закрепление навыка нахождения в тексте изученных орфограмм
Повторение алгоритма проверки изученных орфограмм.
Составление текстов разных типов.
Применение правил речевого общения.

4класс

Тематическое планирование

Характеристика деятельности обучающихся

**«Повторяем-узнаём новое»
24 ч.**

Использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбор соответствующих слов и выражений.
Определение условий и способа общения, конкретной цели и результата коммуникации.
Проявление к собеседникам необходимого уважения, стремления к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.
Анализ речи партнёра, поддержка беседы репликами.
Осмысление сказанного, выделение главного.
Определение цели, темы, способа и результата общения.
Нахождение в процессе общения соответствующих языковых средств для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.
Озаглавливание текста с опорой на его тему или основную мысль.
Составление плана текста, деление текста на части. Владение позитивным настроением при общении. Объяснение значения слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций.
Контроль и корректировка высказываний в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.
Выбор языковых средств, в том числе и обращения, в соответствии с ситуацией общения.
Использование знаков препинания для выделения обращения (при записи текста).
Составление диалогов при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
Определение типа текста. Формулирование темы и главной мысли текста.
Объяснение различия художественных текстов, научных и деловых. Доказательство принадлежности текста к художественной, научной или деловой речи.
Составление собственных текстов разных типов: повествования, описание, рассуждения.
Грамотное оформление собственных речевых произведений.

**«Язык как средство
общения»
40 ч.**

Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека.
Рассказывание об основных этапах развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.
Объяснение значения учения в школе, позитивное оценивание роли знаний и учения для самостоятельной жизни.
Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)
Определение основных языковых единиц.
Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.
Нахождение в слове нужной орфограммы.
Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.
Определение особенности и назначения каждого типа предложений.
Выделение главных и второстепенные членов предложения.
Распространение предложения второстепенными членами.
Нахождение однородных членов предложения.
Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами.
Сравнение простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических основ. Составление элементарных сложных предложений.

	<p>Постановка знаков препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснение роли союзов в сложном предложении.</p> <p>Выделение словосочетаний из предложения на основе вопросов. Нахождение связи слов в словосочетании, выделение главного и зависимого слова.</p> <p>Составление словосочетаний разных типов.</p> <p>Распространение предложений словосочетаниями.</p> <p>Составление текстов-рассуждений, объяснение различия между предложением и словосочетанием.</p> <p>Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической).</p> <p>Объяснение специфики замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.</p> <p>Использование лингвистических словарей разных типов. Объяснение их устройства и назначения.</p> <p>Нахождение в тексте и использование в собственных речевых произведениях синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.</p>
<p>«Состав слова» 20 ч</p>	<p>Разбор слов по составу, выделение корня, приставки, суффикса, окончания.</p> <p>Определение значения, которое привносит каждая морфема.</p> <p>Нахождение значимых частей слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.</p> <p>Списывание текста аккуратно и без ошибок, письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).</p> <p>Объяснение написания слов с точки зрения орфографии.</p>
<p>«Слово как часть речи» 86ч</p>	<p>Различие слов разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.</p> <p>Сравнение лексического и грамматического значения слов, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.</p> <p>Нахождение имен существительных в тексте, определение их особенностей: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.</p> <p>Применение алгоритма определения падежа имени существительного</p> <p>Определение падежа у несклоняемых имён существительных. Использование в речи несклоняемых имен существительных, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи.</p> <p>Различие имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.</p> <p>Осознанное применение алгоритма определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Сравнение имен существительных в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Объяснение необходимости знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p> <p>Различие имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.</p> <p>Анализ имени существительного как части речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p> <p>Выделение в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным, постановка вопроса от существительного к прилагательному.</p> <p>Использование при письме алгоритма определения безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Образование имен прилагательных от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p>

Анализ имён прилагательных как части речи, определение начальной формы, числа, рода (в единственном числе), падежа.

Сохранение в памяти поставленной задачи, использование приёмов запоминания.

Сравнение местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определение лица, числа и падежа личных местоимений.

Склонение личных местоимений в единственном и во множественном числе.

Нахождение глаголов в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.

Определение времени и числа глагола, его рода в форме прошедшего времени.

Определение спряжения глаголов

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.

Сравнение окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

Обоснование написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа

Различие способов определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.

Письмо личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Обоснование написания –тся и –ться в глаголах, постановка вопроса к глаголу. Составление предложений с орфограммами –тся и –ться.

Навыки верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.

Разбор глагола как части речи, определение начальной (неопределённую) формы, спряжения, времени, лица в настоящем и будущем времени; числа, рода в прошедшем времени.

Объяснение различия функций имён числительных разных разрядов

Нахождение наречия, умение ставить к ним вопросы и определение значения, грамматических особенностей (неизменяемость)

Распространение предложения наречиями.

Оценивание своих успехов в учебной деятельности.

Объяснение различия предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), письмо их с разными частями речи.

Владение основами учебной деятельности: постановка и осмысление цели, определение способов её достижения и последовательности действий, анализ результатов, сравнение их с поставленной целью, контроль и корректировка своих действий, их оценивание.

Использование итогового и пошагового контроля при выполнении заданий.