

**Рассмотрено**  
Педагогическим советом  
от 20.05.2019 года  
протокол №\_16\_

**Согласовано**  
с советом родителей  
протокол заседания №\_4\_  
от 18.05.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 9»  
Волжского района г. Саратова  
 Л.В. Калашникова  
Приказ № 191 от 20.05.2019 г.



# **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС ООО)**

**муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Волжского района г. Саратова**

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка к образовательной программе .....</b>	<b>2</b>
1.1 Назначение программы. Цель и задачи ФКГОС СОО.....	2
1.2 Нормативно-правовая база.....	4
1.3 Основные принципы реализации образовательной программы.....	6
1.4 Адресность программы.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения ООП СОО.....	6
1.6 «Модель выпускника» школы.....	18
1.7 Условия реализации ООП СОО.....	19
1.8 Условия достижения ожидаемых результатов.....	20
1.9 Формы аттестации обучающихся .....	27
1.10 Воспитательная система.....	28
1.11 Результаты анализа потенциала развития образовательного учреждения.....	34
1.12 Основные средства реализации.....	35
<b>2. Учебный план среднего общего образования .....</b>	<b>33</b>
2.1. Общие положения.....	33
2.2. Содержание учебного плана.....	35
2.3. План внеурочной деятельности.....	41
2.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	42

## 1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова при реализации программы среднего общего образования.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным компонентом государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФКГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

### **1.1. Образовательная программа школы среднего общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.08.2009 № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
- приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказы Министерства образования и науки Саратовской области № 1206 от 27.04.2011 года и № 1139 от 06.04.2012 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования», государственных образовательных стандартов.
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 2015 г.);

- Устав МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова

## 1.2. Основные принципы реализации образовательной программы

Для реализации поставленных целей образовательной программы необходимо опираться на основополагающие принципы организации учебного процесса в МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова.

В основу Образовательной программы положены:

- **Принцип системности** - содержание образования предполагает освоение системы знаний, умений, ценностей, обеспечивая системную организацию методики изучения различных предметов;
- **Принцип гуманизации** - образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.
- **Принцип гуманитаризации** - связан с ориентацией на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человечества; хорошо знать историю и культуру своей Родины; осваивать гуманистические ценности; быть культурным и грамотным человеком;
- **Принцип демократизации** - управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.
- **Принцип открытости** - участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.
- **Принцип доступности** - предполагает соответствие целей и содержания образования образовательным интересам и потребностям, возрастным и психологическим особенностям учащихся
- **Принцип непрерывности и преемственности образования** - соблюдение преемственности на всех ступенях обучения, в том числе на уровне «детский сад - школа», «школа - учреждения дополнительного образования», «школа - средние специальные образовательные учреждения», «школа—вуз».
- **Принцип сотрудничества** - образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.
- **Принцип здоровьесформирования** - образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.
- **Принцип социализации личности** - предполагает формирование личности ребенка путем усвоения не столько готовых форм и способов социальной жизни, сколько выработку собственных ценностных ориентаций
- **Принцип креативности** - предполагает создание условий для творческого развития учащихся и учителей в атмосфере сотрудничества и сотворчества.
- **Принцип коммуникативной свободы** - предусматривает применение различных форм и способов овладения языком и речью на основе обмена знаниями с другими

учащимися при выполнении заданий в парах и группах, проектной деятельности, работе с разными источниками информации.

Реализация данных принципов в образовательном процессе обеспечивает основу создания в школе творческой образовательной среды для компетентного освоения учащимися основ предметных областей знания в ходе внедрения федерального государственного образовательного стандарта. В ходе освоения образовательной программы обучающиеся последовательно достигают следующих уровней образованности: элементарной грамотности, функциональной грамотности, общекультурной компетентности, социальной и допрофессиональной компетентности.

В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы гимназии положены следующие принципы: системности, преемственности, единства интеграции и дифференциации, гуманитаризации, культурологичности, ценностной ориентированности, коммуникативной культуры.

### **1.3. Программа адресована:**

*Учащимся и родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

*Учителям*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

*учредителю и органам управления:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

### **1.4. «Миссия» образовательного учреждения**

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования основная миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

**Приоритетными направлениями для школы являются:**

- обеспечение базового и школьного компонентов образования с учетом индивидуальных интересов, способностей и возможностей школьников;
- обеспечение всем учащимся образования не ниже государственных стандартов;
- формирование у учащихся познавательных интересов и положительной учебной

мотивации;

- обеспечение развития процесса обучения на основе использования новых педагогических технологий и оптимального сочетания различных форм обучения.

## **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

*Планируемые результаты, не подлежащие формализованному итоговому контролю и аттестации:*

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

*Планируемые результаты, подлежащие проверке и аттестации:*

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

***Планируемые результаты среднего общего образования по предметным областям:***

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно -изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
  - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
  - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
  - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык (английский язык)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция - овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция - развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате изучения иностранного языка на в старшей школе ученик должен знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

## **Математика**

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

## ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
  - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
  - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
  - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
  - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
  - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
  - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
  - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
  - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
  - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
  - вычислять площадь криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

## ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен  
знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **История**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование

целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание (профильный уровень)**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен  
знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Экономика (профильный уровень)**

*В результате изучения предмета «Экономика» на профильном уровне ученик должен*

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## **Право**

*В результате изучения права ученик должен  
знать/понимать*

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии; уметь
- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
  - *объяснять:* происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
  - *различать:* формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

## **География**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

## **Физика (базовый уровень)**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие

излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Астрономия (базовый уровень)**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для

получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.».

## **Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, элементарные частицы, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, энтропия, эволюция Вселенной, большой взрыв, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, генетический код, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, популяция, экосистема, биосфера, коэволюция, устойчивое развитие;

- имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь

- приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимый характер тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и случайные процессы в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий и генной инженерии, лечения вирусных и наследственных заболеваний, защиты и охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; Физическая культура (базовый уровень)

## *Химия*

### *В результате изучения химии на базовом уровне*

#### *ученик должен:*

##### **знать**

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

##### **уметь**

- **называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

## **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

##### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики,

комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

## **Основные требования к уровню подготовки выпускников.**

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### ***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### ***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

#### **1.6. Модель выпускника средней школы**

##### ***Выпускник:***

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- готов к овладению знаниями по выбранной профессии.

### **1.7. Условия реализации образовательной программы**

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Саратовской области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование,

соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; многодетные семьи; семьи, поддерживающие этнические традиции; дети плохо говорящие на русском языке.

**Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны:**

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

- Финансирование реализации основной образовательной должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

- Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

## **1.8. Условия достижения ожидаемого результата**

МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова - образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающемся обучении. Исходя из этого, главный акцент деятельности школы - учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс, технологии обучения строятся таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно. Поэтому основой работы школы является

предоставление каждому ученику сферы деятельности, необходимой для реализации его профессиональных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности в социальной адаптации, вовлечение родителей в совместную со школой образовательную деятельность.

### ***Материально – технические условия реализации ООП СОО***

- Школьное здание площадью - 2988,5 кв. м
- Площадь пришкольного участка - 2609 кв. м
- Количество учебных кабинетов – 19
- Кабинет директора – 1
- Кабинет завучей – 3
- Кабинет психолога - 1
- Кабинет педагога дополнительного образования – 1
- Кабинет старшей вожатой - 1
- Учительская - 1
- Лаборантских – 2 (биология, физика, химия)
- Количество компьютерных классов: - 1
- Наличие двух спортивных залов площадью – 80 кв.м - большой, 50 кв.м – малый
- Раздевалки - 2
- Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест – 50
- Актный зал - 1
- Библиотека – 1 (читальный зал)
- Медицинский кабинет – (процедурный кабинет и кабинет врача общей площадью – 26, 1 кв. м)
- Туалеты – 4
- Мастерские - 2 (столярная, слесарная)
- Гардероб - 1
- Доля рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами – 100%

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1936 году, четырехэтажное, рассчитано на 500 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 100 %. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, удовлетворительное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, установлена автоматическая пожарная сигнализация, присоединённая к объектовой станции ПАК «Стрелец-Мониторинг», имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, мастерские и спортивный зал - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте.

Учебные помещения школы оснащены вытяжной вентиляцией.

Вспомогательные помещения - столовая, рассчитана на 50 посадочных мест, соответствует современным требованиям. Организован питьевой режим и питание школьников.

19 учебных кабинетов, используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. 19 учебных кабинетов оснащены ростовой мебелью.

Система проведения занятий в школе кабинетная, занятия ведутся в одну смену.

В школе имеются 1 компьютерный класс, обеспеченных современным учебным оборудованием и мебелью, в наличие 8 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок.

Требования к материально - техническим условиям реализации основной программы среднего общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно - телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Во всех учебных кабинетах функционирует сеть интернет. В МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова имеется собственная локальная сеть. На занятиях активно используются технические средства обучения.

В школе имеют 1 спортивный зал для проведения уроков физической культуры, спортивных соревнований и занятий секций.

#### **Здоровье детей.**

Медицинским осмотром охвачено 100% обучающихся. Медицинское обслуживание осуществляет на основании договора ГУЗ «Саратовская детская инфекционная больница № 5». Работа медицинских работников осуществляется на основании утвержденного графика.

В целях создания условий для рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях и выполнения Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова было организовано горячее питание школьников. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 оборудована столовая-буфет.

Помещения и оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПиНа, об этом свидетельствуют акты приемки школы к новому учебному году.

Режим питания также определялся санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения поставщиком питания ООО «Ацтек»

в МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова организовано дотационное и льготное питание следующим категориям обучающихся из расчета 22 рубля в день:

1. Детям из семей, находящимся в социально опасном положении
2. Опекаемым детям
3. Детям-инвалидам
4. Детям из многодетных семей
5. Детям из малоимущих семей

С марта 2015 года МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова вошло в автоматизированную информационную систему учета и контроля в ОУ с использованием пластиковых смарт-карт ООО «Школьная карта». На основании заключенного сублицензионного договора № 2/21 предоставлялись услуги:

1. Электронная проходная.
2. Электронная столовая.
3. Личный кабинет для родителей

#### **Обеспечение безопасности**

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса, предотвращения возможных чрезвычайных ситуаций и террористических актов проводятся следующие мероприятия:

- Здание оснащено системой «Тревожная кнопка» и заключён контракт по охране здания группой быстрого реагирования с использованием КТС (кнопки тревожной сигнализации по каналу сотовой связи с ООО ЧОО «Союз».
  - Все СП оснащены системами дистанционной передачи сигнала о пожаре по радиоканалу от прибора автоматической пожарной сигнализации на пульт «01» МЧС России по г. Саратову.
  - Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и объектовой станции ПАК «Стрелец-Мониторинг»
  - Здания оборудовано стальными дверьми и видеокамерами.
  - Систематически проводятся инструктажи с сотрудниками по обеспечению мер безопасности в период нахождения в здании.
  - Ежедневно проводится осмотр территорий, помещений, подвалов, мусорных контейнеров с целью выявления посторонних предметов.
  - Допуск посетителей в здания производится через пост охраны.
  - Допуск автотранспорта на территории учреждения производится под наблюдением охраны или дежурного администратора.
  - По периметру территорий ведется круглосуточное видеонаблюдение
- Проблемная зона: отсутствие финансирования для привлечения к охране здания частной специализированной охранной организации

*Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:*

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Провести обновление компьютерного парка учреждения.

#### **Требования к педагогическим кадрам:**

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. наличие профессионального образования;
3. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности,

- научности;
4. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
  5. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
  6. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
  7. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
  8. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

**Кадровый состав: (в количественном отношении)**

Кол-во педагогов, включая руководителя на 1 сентября		Квалификационные категория		
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2016-2017	34	10 – 29%	9 – 26%	17 - 45%
2017/2018	37	11- 30%	10– 27%	7 – 19%
2018/2019	36	13- 38%	5-14%	12-35%

4 учителя имеют звание "Почетный работник общего образования", 1 учитель награжден значком «Отличник народного просвещения РФ», 1 - «Кандидат философских наук».

**Научно-методические ресурсы**

В МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова работают органы управления: педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Методический совет методические объединения, профсоюз. Все педагоги школы повышают свой профессиональный уровень через систему непрерывной подготовки педагогических кадров: педсоветы, семинары, лекции, круглые столы, методические недели, конференции, аттестацию (по графику), курсовую подготовка, дистанционное обучение.

Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова стабилен, с высоким образовательным и профессиональным потенциалом. За последние 3 года наметилась тенденция к «омоложению» коллектива, появилась группа молодых творческих педагогов, снизился средний возраст педагогов. Коллектив способен решать проблемы современного образования за счет своей восприимчивости к инновациям и своей готовности к постоянному профессиональному развитию

**Служба сопровождения**

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями

(группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в гимназическом образовательном процессе.

Социальное сопровождение обучающихся (осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям);

социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.) права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

социальная помощь, которая рассматривает как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

выявление проблемных детей;

социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

комплексная и конкретная диагностика;

анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;

проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;

оказание первичной помощи в решении проблемы;

защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководителя, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских советов классов, индивидуальных собеседований, Совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

период профориентации школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9-х классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендации учителей – предметников).

Социальная диагностика интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения;

Социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

#### ***Психолого-педагогическая диагностика***

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Берне, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»),
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

#### ***Валеологическая диагностика***

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).

- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.
- Валеологическая диагностика состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

### **Организация учебного процесса**

Режим работы МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова соответствует нормативным документам. Рабочая неделя - 6 дней. Продолжительность уроков - 45 минут. Начало уроков - 9 часов 00 минут. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций - 16.00 часов.

При изучении иностранных языков, технологий, физической культуры и информатики: на 2 группы.

Продолжительность обучения: 2 года. Дата начала учебного года: 1 сентября

Дата окончания учебного года:

10-е классы - 31 мая, 11-е классы - 25 мая текущего года

Продолжительность учебного года: 34 недели, без учета промежуточной и ГИА

Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

Особенностью обучения на старшей ступени образования является введение профильной подготовки. Организация профильного обучения - это система специализированной подготовки в старших классах, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с целью профессионального самоопределения школьника; средство дифференциации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в профильных классах длится два учебных года.

**ООП СОО реализуется в форме традиционной классно-урочной системы с использованием современных технологий.**

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок

2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование

МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий:

- проектных,
- исследовательских,
- информационно-коммуникативных,
- технологий развивающего обучения, технологий
- лично - ориентированного обучения,
- критического мышления, технологии модульного,
- игровые технологии,
- технологии проблемного обучения.

Данные технологии позволяют варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельность ученика и учителя и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту обучающихся.

### **1.9. Формы аттестации достижений обучающихся**

Аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется по 5-балльной системе. Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом. Педагогический совет МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся не менее 2-х предметов. Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова

Государственная итоговая аттестация выпускников МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Выпускникам после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические тестирования;
- независимое тестирование.

Обязательными формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;

- диагностическое тестирование;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

Обязательными формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачеты.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме диагностических и срезовых работ, деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ;
- подведение итогов участия учащихся гимназии в районном и региональном этапах Всероссийских предметных олимпиад;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- издание сборников творческих и исследовательских работ учащихся;
- выставки творческих работ обучающихся.

В школе осуществляется отслеживание личностных достижений и творческой познавательной активности ребенка на протяжении всего периода обучения (занятия в творческих коллективах, в спортивных секциях, участие во внеклассных мероприятиях, в фестивалях, в исследовательской, проектной деятельности и т.д.);

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе. Информирование ученического, педагогического и родительского коллектива школы с достижениями учащихся осуществляется через сайт образовательного учреждения.

#### **Условия перевода обучающихся в следующий класс:**

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 11 класса, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования

академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 11-х классов, имеющие по итогам года или по результатам государственной итоговой аттестации две или более неудовлетворительных оценок, получают справку установленного образца.

### **1.10. Воспитательная система**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая **задача воспитания** - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель воспитания** определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве г. Саратова и России;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни России, мира;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс

- воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

*Основной технологией* осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы, которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает, активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности.

Воспитание учащихся обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Цель и задачи воспитания обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации, бизнес-структуры и др.

### *Формы реализации*

№	Направление	Мероприятия
1.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	Предметные кружки и секции. Участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», общероссийской предметной олимпиаде ОЛИМПУС, «Эрудит – Марафон учащихся – ЭМУ», эвристическая олимпиада «Совенок», игра-конкурс «КИТ» и других различного уровня организации мероприятиях
2.	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание»	День Конституции. Линейки. Поздравление жителей микрорайона, ветеранов. День защитника Отечества. День снятия блокады Ленинграда. День Победы. День героев России. День воинской славы России. Тематические классные часы.
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб	Автобусных экскурсии по городу Саратову Дополнительный курс «История Саратовского Поволжья». Цикл лекций и концертов «Филармония в школе», Театральный кружок «Дети Мельпомены». Цикл театральных встреч (в школе и на сценических площадках г. Саратова). Тематические экскурсии в музеи города.
4.	Реализация творческих потребностей, ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей	Театральная студия. Изостудия. Хоровая студия. Хореографическая студия. Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам. Проведение конкурсов чтецов, музыкантов, фотоконкурсов, конкурсов танцев, песен, частушек в рамках гимназических фестивалей.
5.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни	Программа «Здоровье». Туристические слёты. Дни защиты детей. Дни здоровья. Спортивные праздники. Посещение музея спорта.
6.	Развитие и реализация творческих способностей учащихся	Годовой цикл школьных праздников (День знаний, День учителя, День матери др.).
7.	Формирование экологически грамотного поведения	Проведение экологических исследований. Участие в образовательных программах музея воды. Участие в городских, региональных и международных экологических проектах и конференциях.
8.	Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской деятельности	Тренинги. Организационно-деятельностные игры. Участие в городских и районных проектах. Трудовые десанты. Участие в подготовке коллективного творческого дела.

### Дополнительное образование

Государственные требования к внутришкольному дополнительному образованию нацеливают на развитие познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

Эффективным инструментом социализации детей и подростков является детское общественное движение МОУ «СОШ № 9» «Звездный мир», действующее с 1998 года. Для реализации воспитательных задач МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова активно

сотрудничает с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта:

- детский клуб «Панацея» Дома детского творчества Волжского района
- детский клуб «Волжанка» МОУДОД «Дом детского творчества»
- библиотека №11 Волжского района
- библиотека-филиал №1 МУК «ЦБС г. Саратова»
- МУК «Культурного центра им. П.А. Столыпина»
- МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»
- ООО «Клуб любителей водных видов спорта Акватория»
- ГБОУ дополнительного образования детей «Саратовская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гребле на байдарках и каноэ»
- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья
- Государственное учреждение «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»
- Областная библиотека для детей и юношества имени А.С. Пушкина
- СРОО «Синегорие»

### **1.11. Результаты анализа потенциала развития образовательного учреждения**

#### ***Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы.***

Сильная сторона:

1. Положительный имидж образовательного учреждения у большинства родителей обучающихся.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Развитие внеурочной деятельности, дополнительного образования
5. Широко развита сеть социального взаимодействия

Слабая сторона:

1. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской деятельности, к повышению качества образования.
2. Недостаточное финансирование на развитие учебно-воспитательного процесса.

#### ***Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.***

##### ***Благоприятные возможности:***

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствование образовательной информационной среды школы.
3. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
4. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения на основе индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности администрацией школы.
8. Совершенствование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.
9. Расширение сетевого взаимодействия с вузами.

##### ***Риски:***

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 40 % от общего количества детей из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

3. Ригидность, стереотипность мышления педагогов как объективный фактор, тормозящий введение инновационных технологий обучения.
4. Недостаточный рейтинг образовательного учреждения в рамках микрорайона.
5. «Стареющий» микрорайон, закрепленной за школой.
7. Низкая мотивированность исследовательской работы у учителей.

#### **1.12. Основные средства реализации ООП СОО:**

- освоение учащимися базового и профильного содержания среднего общего образования;
- использование образовательного потенциала социокультурной среды г. Саратова путем участия в региональном проекте «Культурный дневник Саратовского школьника»
- введение элективных курсов в 10-11 классах, решающих задачи расширения знаний базовых предметов учебного плана;
- введение в учебный план предметов изучаемых на профильном уровне;
- предоставление дополнительных образовательных услуг (кружки, спортивные секции);
- привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и профиля;
- организация интеллектуальных и творческих состязаний, проектно-исследовательской деятельности в работе Школьного научного общества;
- совместное проектирование и развитие внутришкольной образовательной среды педагогами, родителями, общественностью

Качественная реализация Образовательной программы обеспечивается соответствующими **организационно-управленческими условиями:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района, города;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

## **2. Учебный план среднего общего образования (10-11 КЛАССЫ)**

### **2.1. Общие положения**

**Среднее общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении обучения по индивидуальной образовательной траектории, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального и высшего профессионального образования»

Учебный план для 10-11 классов МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариативной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся

Учебный план МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова разработан с учётом следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; С изменениями - Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (с учетом изменений и дополнений);
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 г. №889, 03.06.2011 г. №1994, 01.02.2012 г. №74);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановления главного государственного санитарного врача РФ) от 29.12.2010 №189 в ред. от 24.11.2015 г.;
- Регионального базисного учебного плана Саратовской области утвержденного приказом министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139) «О внесении изменений в региональный

базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующие программы общего образования»);

- Письма Минобрнауки от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"»

-- В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова, сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова, годовом Плане работы ОУ, Программой развития.

10-11 классы обучаются в режиме 6-ти дневной учебной недели. 10-11 классы обучаются в 1-ю смену. Начало занятий в 9.00.

1.3. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы не превышает санитарных норм, находится в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет по классам: 10-11-ые классы - 37 часов.

1.4. Учебный год в 10 классах завершается проведением промежуточной аттестации согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова, в 11 классах завершается государственной итоговой аттестацией.

#### Промежуточная аттестация в 10 классе

класс	профиль	Учебные предметы и форма промежуточной аттестации			
		Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
10	Социально-экономический	сочинение	В форме ГИА	В форме ГИА	В форме ГИА

## 2.2. Содержание учебного плана среднего общего образования

Учебный план 10-11-х классов соответствует ФБУП- 2004 и содержит три раздела: предметы федерального компонента (инвариантная часть), предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Принцип построения учебных планов в 10-11-х классах основан на идее двухуровневого (базового и профильного компонентов) по каждому учебному предмету, согласно избранному учащимися профилю обучения.

Профильное обучение позволяет:

- создавать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечивать углубленное изучение отдельных предметов;
- расширить возможности социализации выпускников школы;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В 10-11-х классах учебный процесс организован на основе социально – экономического профиля обучения.

В 10а, 11а классах в учебных планах представлены предметы, которые изучаются на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Право», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Физическая культура», «ОБЖ»

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Биология», «Химия», «Физика»: на базовом уровне предметы «Биология», «Химия» изучаются по одному часу в неделю (всего 70 часов за два года каждый), предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 140 часов за два года).

Предметы по выбору, изучаемые на базовом уровне

- 1 час в неделю в 10-11 классах отведен на изучение учебного курса «География»

В 11 классе учебный предмет «География» изучается за счет часов компонента образовательного учреждения

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю и реализуется через программу В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.». Третий час предполагает игровые виды деятельности, в том числе и на свежем воздухе, в соответствии с нормами СанПиН и рабочей программой педагога.

В 11 классе введен учебный предмет «Астрономия».

Базовые общеобразовательные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающегося.

На профильном уровне в 10-11 классах изучаются учебные предметы «Математика», «Обществознание», «Экономика».

В связи с подготовкой к единому государственному экзамену на изучение предмета «Русский язык», «Математика» из регионального компонента выделено дополнительное время - 1 час в неделю (всего 70 часов за два года обучения)

Компонент образовательного учреждения представлен набором элективных предметов и соответствует учебным запросам учащихся.

Элективные учебные предметы - обязательные предметы по выбору учащихся, которые выполняют функции:

- развития содержания одного из базовых предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

В 10-11 классах на изучение элективных учебных предметов отводится не менее 3-х часов в неделю

#### Перечень элективных предметов в 10 классе

предмет	название	автор	кем утверждён
информатика	«Технология создания сайтов»	Хуторской А.В., Орешко А.П.	ГАУ ДПО «СОИРО»
химия	«Классификация, изомерия и номенклатура органических соединений»	Е.П. Ким	ГАУ ДПО «СОИРО»
история	«История Саратовского Поволжья»		ГАУ ДПО «СОИРО»
математика	«Методы решений уравнений»	Дрогаченко Т.В.	ГАУ ДПО «СОИРО»
русский язык	«Теория и практика	Юнг Е.Л.	ГАУ ДПО «СОИРО»

	речевой культуры»		
обществознание	«Введение в право. Государственное право»	Каменчук И.П.	ГАУ ДПО «СОИРО»

Перечень элективных предметов в 11 классе

предмет	название	автор	кем утвержден
биология	«Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»		ГАУ ДПО «СОИРО»
история	«История Саратовского Поволжья»		ГАУ ДПО «СОИРО»
математика	«Решение нестандартных задач»	Зорин В.В.	ГАУ ДПО «СОИРО»
русский язык	«Культура речи»	Полканова Н.Н.	ГАУ ДПО «СОИРО»
литература	«Образ литературного героя в психологическом аспекте»	Минина ТА.	ГАУ ДПО «СОИРО»
химия	«Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии»	Панова Л.Г.	ГАУ ДПО «СОИРО»
обществознание	«Введение в право. Государственное право»	Каменчук И.П.	ГАУ ДПО «СОИРО»

Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	10 класс		11 класс		Итого
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	
	Базовые учебные предметы				
Русский язык	1	35	1	35	70
Литература	3	105	3	105	210
Иностранный язык	3	105	3	105	210
Информатика и ИКТ	1	35	1	35	70
История	2	70	2	70	140
Право	0,5	17,5	0,5	17,5	35
География	1	35			35
Физика	2	70	2	70	40
Астрономия			1	35	35
Химия	1	35	1	35	70
Биология	1	35	1	35	70
Физическая культура	3	105	3	105	210
ОБЖ	1	35	1	35	70

Итого	<b>19,5</b>	<b>682,5</b>	<b>19,5</b>	<b>682,5</b>	1365
	Профильные учебные предметы				
Математика	6	210	6	210	420
Обществознание	3	105	3	105	210
Экономика	2	70	2	70	140
Итого	<b>11</b>	<b>385</b>	<b>11</b>	<b>385</b>	<b>770</b>
	Региональный компонент				
Русский язык	1	35	1	35	70
Математика	1	35	1	35	70
итого	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>140</b>
	Компонент образовательного учреждения				
«Введение в право. Государственное право»	1	35	1	35	70
«Технология создания сайтов»	1	35			35
«История Саратовского Поволжья»	1	35			35
«Классификация, изомерия и номенклатура органических соединений»	1	35			35
«Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии»			1	35	35
«Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»			1	35	35
«Теория и практика речевой культуры»	0,5	17,5			17,5
«Культура речи»			0,5	17,5	17,5
География			1	35	35
Итого	<b>4,5</b>	<b>157,5</b>	<b>4,5</b>	<b>157,5</b>	<b>315</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>1295</b>	<b>37</b>	<b>1295</b>	<b>2590</b>

### 2.3. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие свое свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

Внеурочная деятельность (внеаудиторная занятость) реализуется по трем направлениям:

- общеинтеллектуальное (подготовка к олимпиадам и конференциям, кружок по психологии, истории)
- духовно-нравственное (участие в проекте «Культурный дневник Саратовского школьника»)
- физкультурно-спортивное и оздоровительное (подготовка и участие в спортивных соревнованиях и сдачи норм ГТО).

Направления	Формы реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Итого
общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	35	1	35	70
Духовно-нравственное	Участие в проекте «Культурный дневник Саратовского школьника»			1	35	35
физкультурно-спортивное и оздоровительное	Подготовка и участие в соревнованиях и сдаче норм ГТО	1	35	1	35	70
<b>Итого:</b>		3	105	3	105	210

#### 2.4. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО (ФКГОС)

##### 10 класс

1.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). Учеб.10-11 кл.	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Просвещение
2.	Литература (базовый и углубленный уровни). Учебник 10 кл. в двух частях.	Сахаров В.И., Зинин С.А.	Русское слово
3.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). Уч. 10 кл. в 2 частях. Учебник 10 кл.	Мордкович А.Г., Семёнов П.В..	Мнемозина
4.	Геометрия. Учебник 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
5.	Английский язык (базовый уровень). Учебник 10 кл. Серия «Английский в фокусе». (ФГОС)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби, Эванс	Просвещение
6.	История. Учебник 10-11кл. (базовый и углубленный уровни)	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	Русское слово
7.	Обществознание (проф. уровень). Учебник 10кл.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Просвещение

		Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	
8.	Право. Учебник 10кл. (профильный уровень)..	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др	Просвещение
9.	Физика (базовый и профильный уровни). Учебник 10 кл. (Компл. с CD).	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой	Просвещение
10.	Химия. Учебник 10 кл. (ФГОС)+CD	Габриелян О.С.	Дрофа
11.	Биология (базовый уровень). Учебник 10-11 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Дрофа
12.	География (базовый уровень) Экономическая и социальная география. Учебник 10 кл.	Максаковский В.П.	Просвещение
13.	Информатика (базовый уровень). (ФГОС).	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	БИНОМ.
14.	Экономика. Учебник для 10-11 классов	Автономов В.С.	ВИТА- ПРЕСС
15.	Физическая культура. Учебник 10-11 кл. (ФГОС)	Лях В.И.	Просвещение
16.	Основы безопасности жизнедеятельности Учебник 10-11 кл.	Ким С.В., Горский В.А.	Вентана-Граф
17.	Астрономия. Учебник 10-11 кл. (базовый уровень).	В.М. Чаругин	Просвещение
<b>11 класс</b>			
1.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). Учеб.10-11 кл.	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Просвещение
2.	Литература (базовый и углубленный уровни). Учебник 11 кл. в двух частях.	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русское слово
3.	Алгебра и начала математического - анализа (базовый и углубленный уровни). Уч. 11 кл. в 2 частях. ФГОС. 2014	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	Мнемозина.
4.	Геометрия. Учебник 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
5.	Английский язык 11 кл. (базовый уровень) (ФГОС). Учебник + CD. Серия «Английский в фокусе».	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби, Эванс	Просвещение
6.	История. Учебник 10-11кл. (базовый и углубленный уровни)	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	Русское слово
7.	Обществознание (проф. уровень). Учебник 11кл.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение
8.	Физика (базовый и профильный уровни). Учебник 11 кл.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Просвещение
9.	Химия. Учебник 11 кл. (ФГОС).	Габриелян О.С.	Дрофа
10.	География 10 кл. (базовый уровень) Экономическая и социальная география.	Максаковский В.П.	Просвещение
11.	Биология (базовый уровень). Учебник 10-11 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Дрофа
12.	ИНФОРМАТИКА. Базовый уровень.(ФГОС).	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	БИНОМ.
13.	Экономика. Учебник для 10-11 классов	Автономов В.С.	ВИТА- ПРЕСС
14.	Право. (базовый и углубленный уровни).	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	ДРОФА

	Учебн.10-11 кл.		
15.	Физическая культура. Учебник 10-11 кл. (ФГОС)	Лях В.И.	Просвещение
16.	Астрономия. Учебник 10-11 кл. (базовый уровень)	В.М. Чаругин	Просвещение
17	Основы безопасности жизнедеятельности Учебник 10-11 кл.	Ким С.В., Горский В.А.	Вентана-Граф