



«Хорошо ли мы знаем своего ребёнка?»

Родители должны вначале подумать, а потом письменно ответить на предложенные вопросы:

- Чем больше всего любит заниматься их ребёнок?
- Какое у него любимое блюдо?
- Какие качества они ценят в людях больше всего?
- Что, вернувшись из школы, ребёнок делает в первую очередь?
- Какой у него самый любимый цвет?
- Какой праздник он больше всего любит?
- Что может его порадовать?
- Какой школьный предмет у него самый любимый?

Затем на те же вопросы должен дать ответы сам ребёнок, их нужно сравнить с вариантами ответов родителей. Также ребёнку можно задать аналогичные вопросы, но в отношении родителей и также сравнить их с ответами самих папы и мамы. Так станет понятно, насколько хорошо знают друг друга и те, и другие.

Что изменилось?

(развитие памяти, наблюдательности)

Сядьте на пол друг напротив друга. Один участник должен запомнить, как сидит ведущий. Потом он закрывает глаза, а когда открывает, то должен определить, что изменилось (положение ноги или руки, выражение лица и т.д.).

Вариант игры. Ставим на столе несколько предметов (от 3 до 6). Запоминаем и закрываем глаза. Ведущий убирает одну игрушку или меняет места. Ребенок определяет, что пропало или изменилось.

Игра в слова

Самая бюджетная и интересная игра одновременно. Если ребенок еще мал, то упростите правила. Например, ограничьтесь названиями животных на одну и ту же букву. Со школьником можно смело играть в города, заодно и географию подтяните. Напомнить правила? Первый участник называет свой город, второй - город на последнюю букву предыдущего названия и так далее. Число участников не ограничено, можно кстати даже бабушку на видеосвязь подключить.

Неординарный теннис

Альтернативой обычному теннису может стать соревнование с использованием одноразовых тарелок, палочек от мороженого и воздушного шара. Все это можно сделать совместно с ребенком.



«Опиши и нарисуй»

Это занятие для семьи или группы, оно развивает взаимопонимание и сплочённость. В процессе занятия ребёнок должен нарисовать что ему вздумается, а вслух описать остальным его смысл, подробно, линию за линией описывая рисунок, при этом остальные его не видят. Другие участники по его словесным инструкциям должны попытаться воспроизвести рисунок. Затем взрослый меняется ролями с ребёнком и также начинает словесно описывать сделанный загодя рисунок, а ребёнок должен его воспроизвести.

Это довольно весёлое и интересное занятие, развивающее навыки речи, умение слушать, совместно действовать.

«Найди клад»

Заранее спрятать «клад» (это может быть, что угодно: от фрукта, до пароля от компьютера). В разных местах спрятать записки с описанием следующего места нахождения информации. Первая записка дается ребенку, где указывается зашифрованное описание места следующей записки. Пока ребенок ищет, время в Вашем распоряжении!

«Вода»

Игра способствует развитию смекалки.

Вы предлагаете участникам выполнить следующее задание: «Необходимо выпить стакан воды, держа его в левой руке, а в правой – графин с водой. При этом не быть в комнате, но и не выходить из нее. Нельзя садиться, стоять, ложиться, прыгать, ходить, танцевать».

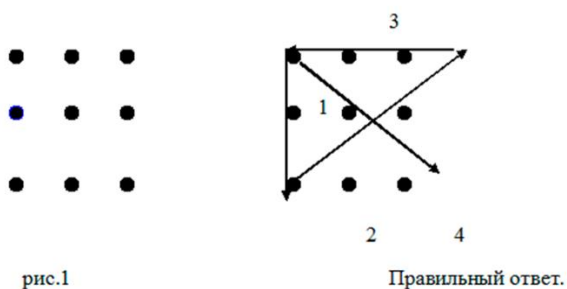
Правильный ответ: человеку необходимо расположиться в проеме двери таким образом, чтобы его ноги были в комнате, а туловище перегибалось через порог.

Не забудьте про ПРИЗ самому смекалистому.

«Кружки»

Игра способствует развитию воображения, мышления.

На листе бумаги даны 9 кружков (рисунок 1). Их необходимо соединить, не отрывая руки, четырьмя линиями, причем нельзя проводить дважды по одной линии.



«Поход»

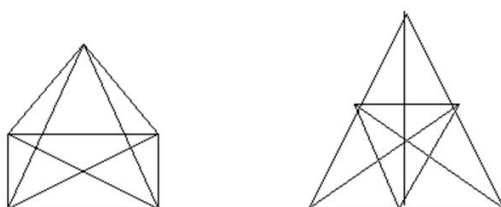
Игра способствует развитию мышления, смекалки, внимательности.

Ведущий, говорит: «Я иду в поход и беру с собой (далее называются два предмета)». После чего он предлагает всем участникам вместе с ним сходить в поход. Только необходимо догадаться: кто какие вещи возьмет с собой. Тот, кто догадается – идет в поход, а остальные – продолжают думать.

Участники говорят «Я иду в поход и беру с собой (далее называются два предмета)», а ведущий решает: брать их в поход или не брать. В поход с ним идут игроки, выбравшие два предмета, *названия которых начинаются с той же буквы, что и их имена*. Например, участник Дима может взять с собой дрель и дрова, а участница Наташа – нитки и нафталин.

«Подсчитай-ка!»

Игра способствует развитию мышления, внимательности.



Ответ: 35 треугольников

Ответ: 47 треугольников

«Змейки»

Игра способствует развитию мышления.

Один из участников называет имя существительное из пяти букв. Все остальные записывают это слово и за десять минут пытаются вспомнить наибольшее количество слов с таким расчетом, чтобы первая буква начального слова по одному разу встречалась во всех последующих словах и располагалась определенным образом – «змейкой».

Например, ковер
укроп

бескон

палка

сачок

белка

заказ

скала

крест

Затем ведущий предлагает нескольким участникам прочесть свои варианты.

«Кто я?»

Игра способствует развитию мышления, внимания, умения задавать вопросы, планировать свою деятельность.

Каждый игрок выбирает любого известного всем участникам игры политического деятеля, героя сказки/мультфильма, звезду эстрады, историческую личность и т.п., пишет его имя (фамилию) на полоске скотча большими буквами, а затем приклеивает эту полоску на лоб любого участника, не показывая ему надпись. Таким образом, у каждого участника на лбу будет находиться полоска скотча с надписью. Задача каждого игрока: отгадать, чье имя написано на полоске, которая приклеена ему на лоб.

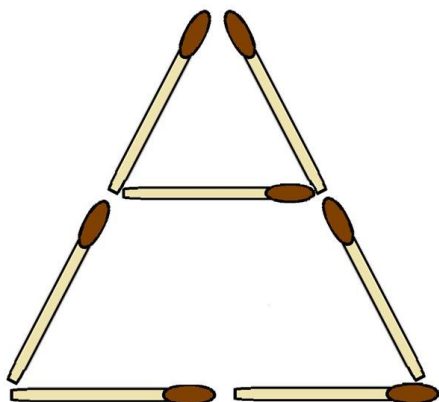
Отгадывание осуществляется следующим образом: каждый участник по очереди задает вопросы, на которые остальные участники могут отвечать только «да» или «нет». Если игрок получил на свой вопрос ответ «да», то он задает следующий вопрос, если же – «нет», то ход переходит к следующему участнику.

Игра продолжается до тех пор, когда последний участник догадается о том, чье имя написано у него на полоске.

«Счет без трех»

Цель: разрядка, тренировка внимания.

Находясь в кругу, участники считают по очереди, пропуская задуманное число (число «три»). Тот, кто ошибся, выходит из круга. Более сложный вариант упражнения: пропускаются все числа, которые содержат в себе «три» или делятся на три, вместо пропускаемых чисел участники хлопают в ладоши.



Переложите 2 палочки так, чтобы получилось
3 треугольника.

Подсказка: треугольники будут разного размера.